



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒
ลำดับแนวคิดหลัก	๔
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้	๕
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวยุ่่นจิต	๖
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย	๗
โครงสร้างหน่วยย่อย	๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่	๙
คำชี้แจงประกอบแผน	๑๐
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๒
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๔
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	๒๐
คำชี้แจงประกอบใบงานกลุ่ม	๒๓
ใบงานนักเรียน	๒๔
ใบความรู้สำหรับนักเรียน	๒๙
ใบความรู้สำหรับครู	๓๐
เครื่องมือวัดและประเมินผล	๓๓
แบบทดสอบหลังเรียน	๓๖
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	๔๒
หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม	๔๕
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย	๔๖
โครงสร้างหน่วยย่อย	๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู	๔๘
คำชี้แจงประกอบแผน	๔๙
แนวการจัดการเรียนรู้	๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้	๕๑
แบบทดสอบก่อนเรียน	๕๓
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	๕๖
ใบงานนักเรียน	๕๗
เครื่องมือวัดและประเมินผล	๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดูแลรักษา	๖๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คำชี้แจงประกอบแผน	๗๐
แนวการจัดการเรียนรู้	๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้	๗๒
ใบงานนักเรียน	๗๔
ใบความรู้นักเรียน	๘๑
เครื่องมือวัดและประเมินผล	๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์	๙๐
คำชี้แจงประกอบแผน	๙๑
แนวการจัดการเรียนรู้	๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้	๙๓
ใบงานนักเรียน	๙๕
เครื่องมือวัดและประเมินผล	๑๐๒
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๐๕
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	๑๐๘
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู้บ้าน	๑๐๙
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย	๑๑๐
โครงสร้างหน่วยย่อย	๑๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรนาฏ	๑๑๒
คำชี้แจงประกอบแผน	๑๑๓
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๑๕
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๑๗
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	๑๒๑
ใบงานนักเรียน	๑๒๒
ใบความรู้สำหรับนักเรียน	๑๒๘
เครื่องมือวัดและประเมินผล	๑๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เกษตรกรน้อย	๑๔๒
คำชี้แจงประกอบแผน	๑๔๓
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๔๕
เครื่องมือวัดและประเมินผล	๑๔๖
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๔๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	๑๕๒
หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง	๑๕๓
ใบปะหน้าหน่วยย่อย	๑๕๔
โครงสร้างหน่วยย่อย	๑๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงงานสานฝัน	๑๕๖
คำชี้แจงประกอบแผน	๑๕๗
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๕๙
ใบงานนักเรียน	๑๖๐
ใบความรู้สำหรับครู	๑๖๒
เครื่องมือวัดและประเมินผล	๑๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงงานของฉันในวันนี้	๑๖๕
คำชี้แจงประกอบแผน	๑๖๖
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๖๘
เครื่องมือวัดและประเมินผล	๑๖๙

คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๗ เรื่อง ชีวิต สุขสันต์ในบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระต่าง ๆ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกลุ่มสาระดังกล่าวที่มีความ สัมพันธ์และสอดคล้องกันมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะได้สร้างองค์ความรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างครบถ้วนตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้น- ฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้ เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดทั้งหน่วย จำนวน ๑๙ ชั่วโมง แบ่งเป็น หน่วยการเรียนรู้ย่อย ๔ หน่วย ในแต่ละหน่วยย่อยจะแบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ซึ่งมีจำนวนมาก น้อยไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำพาให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีโครงสร้างของแต่ละหน่วยย่อย ดังนี้




หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบคลุมอุ้งจิต เวลาในการจัดการเรียนรู้ ๓ ชั่วโมง ๑ แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม เวลาในการจัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง ๓ แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน เวลาในการจัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง ๒ แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง เวลาในการจัดการเรียนรู้ ๔ ชั่วโมง ๒ แผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบด้วย

๑. คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ในส่วนนี้กล่าวถึงสาระสำคัญของแผนและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

๒. แนวการจัดการเรียนรู้ บอกถึงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดแนว

๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยละเอียดประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล สำหรับลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะเป็นรูปแบบ ของการคละชั้นเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพร้อมกันทั้ง ๓ ชั้นในเวลาเดียวกันได้ นักเรียนจะได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งในลักษณะของงานเดี่ยวตาม ระดับชั้น งานกลุ่มคละชั้น งานกลุ่มตามระดับชั้น ซึ่งจะสอดคล้องกับตัวชี้วัดรายชั้นปีที่หลักสูตรกำหนด

๔. ใบงานสำหรับนักเรียนมีสีและสัญลักษณ์ประกอบใบงาน ดังนี้

- ใบงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้สีเหลือง มีสัญลักษณ์เป็นรูป  ๑ ดวง
- ใบงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใช้สีชมพู มีสัญลักษณ์เป็นรูป  ๒ ดวง
- ใบงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้สีเขียว มีสัญลักษณ์เป็นรูป  ๓ ดวง
- ใบงานที่ไม่มีสัญลักษณ์รูปดาว เป็นใบงานที่ใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

๕. ใบความรู้สำหรับครูและนักเรียน

๖. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

๗. เฉลยแบบทดสอบ

๘. แบบประเมินต่าง ๆ

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนพร้อมจัดเตรียมสื่อหรือมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันจัดหาสื่อตามที่กำหนดไว้ในแผนมาล่วงหน้าจะช่วยให้สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าที่อาจเกิดขึ้นได้

คณะผู้จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหน่วยที่ ๗ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงเกิดประโยชน์แก่ครูผู้สอนในการที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสารฉบับนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง ชีวิตสู่สัจธรรมที่บ้านของเรา (จำนวน ๑๙ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง.๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

ป.๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์ในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว

ป.๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน

ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่าง มีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการจัดการ เทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๒/๒ สร้างของเล่น ของใช้อย่างง่ายโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล

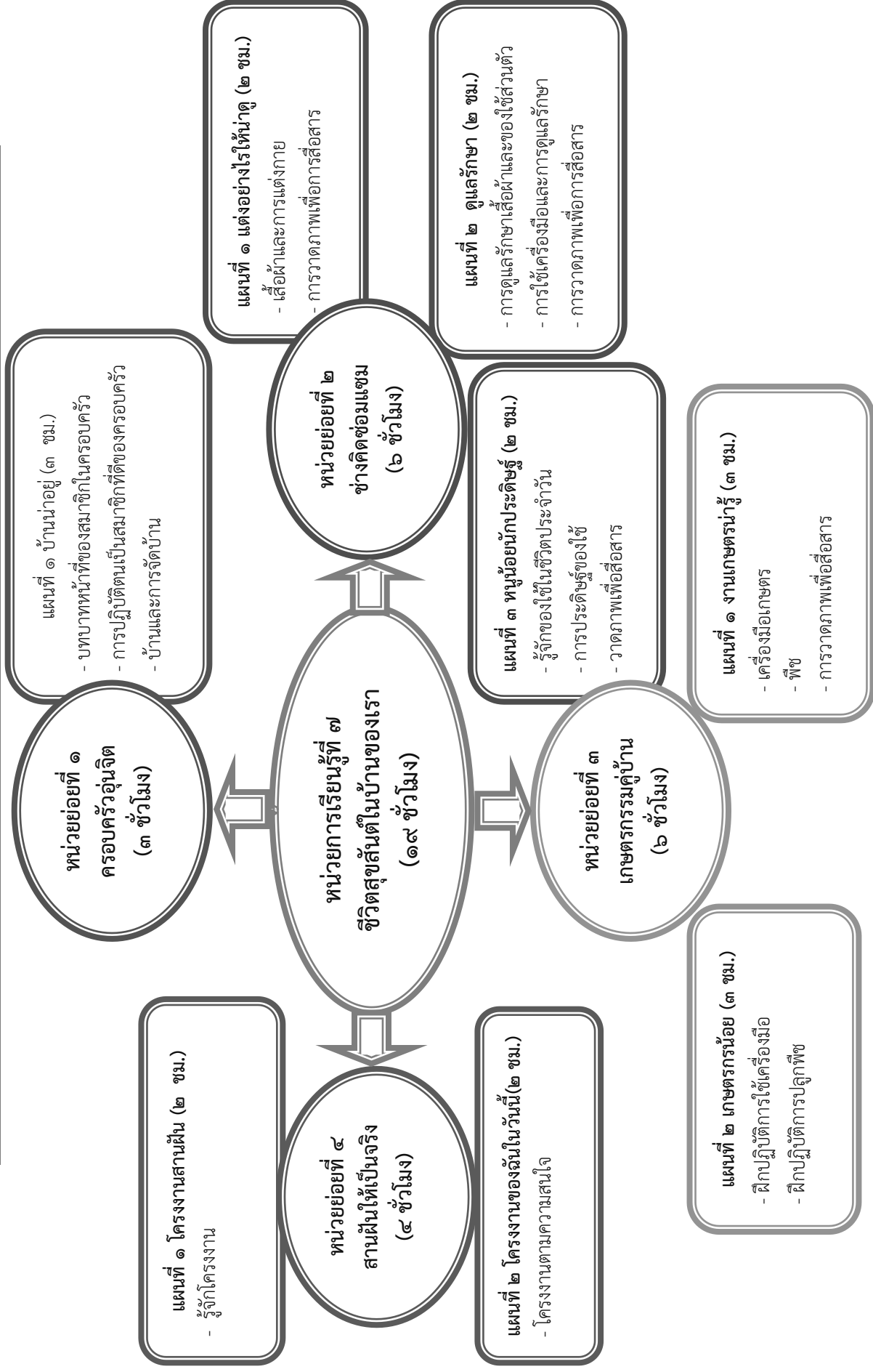
- ป.๒/๓ นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย
- ป.๒/๔ มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ลักษณะในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ
- ป.๓/๑ สร้างของเล่น ของใช้อย่างง่ายโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิด เป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล
- ป.๓/๒ เลือกลงมือสร้างเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์
- ป.๓/๓ มีการจัดการกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ
- มาตรฐาน ส.๒.๒ เข้าในระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน
- ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
- มาตรฐาน พ.๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว
- มาตรฐาน ศ.๑.๑ คิดสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์
- ถ่ายทอดความรู้สู่ใจ ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๓ สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้นรูปร่าง
- ป.๒/๔ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ
- ป.๓/๖ วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สีและพื้นผิว
- มาตรฐาน ว.๓.๑ เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ป.๑/๑ สังเกตและระบุลักษณะที่ปรากฏหรือสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป.๑/๒ จำแนกวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑)

<p>หน่วยที่ ๗</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑ (๓ ชั่วโมง)</p> <p>บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ทุกคนย่อมมีบทบาทหน้าที่ในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน รู้จักเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้และจัดบ้านให้น่าอยู่</p> <p>บทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในบ้าน</p> <p>↓</p> <p>ส่วนต่าง ๆ ของภายในบ้าน</p> <p>↓</p> <p>การจัดบ้านให้น่าอยู่</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๒ (๒ ชั่วโมง)</p> <p>การรู้จักเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ฤดูกาล สถานที่ รวมทั้งดูแลทำความสะอาด เก็บรักษา ซ่อมแซมเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของใช้ส่วนตัว ใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน นำกลับมาใช้ใหม่ จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>การเลือกใช้เครื่องแต่งกาย</p> <p>↓</p> <p>การดูแลเครื่องแต่งกายและของใช้</p> <p>↓</p> <p>การประดิษฐ์ของเล่นของใช้ส่วนตัว</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๓ (๒ ชั่วโมง)</p> <p>การรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสมกับลักษณะของงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการทำงานจะช่วยให้การทำงานประสบผลสำเร็จ มีความปลอดภัย ประหยัดเวลา การปลูกพืชสวนครัวไว้รับประทานเอง เป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและช่วยเหลือครอบครัว</p> <p>รู้จักเครื่องมือเกษตร</p> <p>↓</p> <p>การปลูกพืช</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๔ (๔ ชั่วโมง)</p> <p>การเรียนรู้โดยโครงการงานเป็นการเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้โดยโครงการงานจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน</p> <p>รู้จักโครงการงาน</p> <p>↓</p> <p>ฝึกปฏิบัติการทำโครงการงาน</p>
--	---	--	--

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตสุสานที่บ้านของเรา



หน่วยย่อยที่ ๑
ครอบครัวอุ่นจิต

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวยุ่่นจิต
จำนวนเวลาเรียน ๓ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ทุกคนต้องมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดและสวยงามอยู่เสมอจะทำให้บ้านน่าอยู่ นอกจากนี้ต้องรู้จักเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ , ป.๒/๒ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

มาตรฐาน ส ๒.๒

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

มาตรฐาน พ ๒.๑

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

มาตรฐาน ศ ๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

สมาชิกในครอบครัวและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก



พื้นที่ใช้สอยภายในบ้านและเครื่องใช้ในแต่ละพื้นที่



การจัดบ้านให้น่าอยู่

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ

หน่วยย่อยที่ ๑
ครอบครัวอุ่นใจ
(เวลา ๓ ชั่วโมง)



แผนที่ ๑ บ้านน่าอยู่

- สมาชิกในครอบครัวและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก
- พื้นที่ใช้สอยภายในบ้านและเครื่องใช้ในแต่ละพื้นที่
- การจัดบ้านให้น่าอยู่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง บ้านน่าอยู่

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ บ้านน่าอยู่

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ทุกคนต้องมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดและสวยงามอยู่เสมอจะทำให้บ้านน่าอยู่ นอกจากนี้ต้องรู้จักเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ไม่มี

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอันจิต แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, การงานอาชีพและเทคโนโลยี, ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบชั้น ป.๑	แบบทดสอบชั้น ป.๒	แบบทดสอบชั้น ป.๓
ชี้แนะ	กิจกรรมรวมชั้น : ร้องเพลง , แจ่งจุดประสงค์การเรียนรู้		
ชั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : สมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น : ศึกษาไปความรู้ที่ ๑ ทำใบงานที่ ๐๑ ทำใบงานที่ ๐๒ และ ๐๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาไปความรู้ที่ ๒ ทำใบงานที่ ๐๔ และทำไม่เคลต้องด้วยกล่องกระดาษ		
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : นำผลงานจัดแสดงแลกเปลี่ยนเรียนรู้, สรุปความรู้ที่เรียน กิจกรรมเดี่ยวรายชั้นปี : ทดสอบหลังเรียน		
วัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอบอุ่นจิต แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - ส่วนต่าง ๆ ของบ้าน - การจัดบ้านให้น่าอยู่ - การใช้สื่อนวัตกรรมถ่ายทอดความคิด - งามเป็น 	<p>กิจกรรม</p> <p>ทดสอบก่อนเรียน ชื่นชม กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านเนื้อเพลง “ครอบครัวสุขสันต์” จากแผนภูมิเพลงแล้วให้นักเรียนดูวิธีที่คนเพลง หลังจากนั้นให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน</p> <p>๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ชื่นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวโดยให้นักเรียนชั้น ป.๓ เป็นผู้เ้าในการศึกษาใบความรู้ แล้วช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวโดยให้นักเรียนทำลงในใบงาน</p> <p>๕. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน แล้วนำไปติดไว้บนป้ายแสดงผลงานนักเรียน</p> <p>๖. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ภายในบ้านว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง (ห้องรับแขก ห้องน้ำ ห้องครัว เป็นต้น) แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบผนังของบ้านโดยให้ทำลงในใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การออกแบบผนังบ้านตามจินตนาการ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน</p> <p>๗. ครูซักถามนักเรียนถึงสิ่งของเครื่องใช้ที่ควรมีอยู่ภายในห้องต่าง ๆ ของบ้าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกลงกันว่าจะออกแบบห้องที่กลุ่มสนใจอย่างไรให้สิ่งของเครื่องใช้ครบถ้วนโดยทำลงในใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ตกแต่งอย่างไรให้น่าอยู่</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนภูมิเพลง ครอบครัวสุขสันต์ ๒. ใบความรู้ที่ ๑ - ๒ ๓. ดินน้ำมันสีต่าง ๆ ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการปั้นดินน้ำมัน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน ๒. เขียนแผนผังบ้าน ๓. สร้างโมเดลบ้าน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้ (ส.๒.๒ ป.๑/๒ พ.๒.๑ ป.๒/๑) ๒. เลือกใช้และบอกประโยชน์ของใช้ภายในบ้านได้เหมาะสมกับงาน (ง.๑.๑ ป.๑/๒, ป.๒/๒, ป.๓/๒) 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกต ๒. ตรวจผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบประเมินทักษะการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้) 	

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุญจิต แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านนาอยู่
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ทักษะ</p> <p>๑. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ (ศ ๑.๑ ป.๒/๔ , ป.๓/๖)</p> <p>๓. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตาม กระบวนการ (ง ๑.๑ ป.๓/๓)</p> <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึง ประสงค์</p> <p>๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ป.๑ - ๓)</p>	<p>๘. ให้กลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างโมเดลบ้านและจัดทำโมเดลบ้านตามขั้นตอนใน ใบความรู้</p> <p>๙. ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ สำหรับตกแต่งบ้านแล้วให้แต่ ละกลุ่มใช้ดินน้ำมันปั้นเป็นรูปสมาชิกในบ้านและสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ในบ้านนำมาจัดวาง ในบ้านจำลองพร้อมตกแต่งทั้งภายในและบริเวณบ้านให้สวยงาม</p> <p>๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจัดแสดงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนแลกเปลี่ยนแลกเปลี่ยนที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน</p> <p>กิจกรรมเดี่ยวรายชั้นปี</p> <p>๑๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	
		<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนด ในแบบประเมิน</p>

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอุ่นจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี ๒ ตอน ให้นักเรียนทำทั้ง ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน ทำเครื่องหมายลงในช่อง โดย ✓ หน้าข้อที่ถูก และ
เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- ๑. สมาชิกทุกคนต้องช่วยกันทำความสะอาดด้วยการกวาดบ้าน
ถูบ้านและจัดให้เรียบร้อยอยู่เสมอ
- ๒. แม่มีหน้าที่ทำงานบ้าน
- ๓. นักเรียนมีหน้าที่กวาดขยะทำกับข้าวให้ทุกคนในบ้านรับประทาน
- ๔. ไม้กวาดดอกอ้อใช้สำหรับกวาดพื้น
- ๕. นักเรียนใช้ไม้กวาดก้านมะพร้าวกวาดเพดานบ้าน
- ๖. การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี
- ๗. ไม้กวาดขนไก่มีไว้สำหรับกวาดบ้าน
- ๘. ถังน้ำไว้สำหรับใส่น้ำเพื่อทำความสะอาดบ้าน
- ๙. ไม้กวาดหยากไย่มีไว้สำหรับกวาดข้างฝาและเพดานบ้าน
- ๑๐. ก่อนนำผ้าไปทำความสะอาดโต๊ะต้องชุบน้ำและบิดให้หมาด ๆ
เสียก่อน



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. งานบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยพ่อแม่ ได้ที่สุดคืออะไร

- ก. ถูบ้าน กวาดบ้าน
- ข. ทำอาหาร
- ค. หาเงินที่ช่วยเหลือครอบครัว

๒. การกวาดพื้นซึ่งมีน้ำขัง ใช้ไม้กวาดชนิดใด

- ก. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ข. ไม้กวาดทางมะพร้าว
- ค. ไม้ขนไก่

๓. อุปกรณ์ทำความสะอาดต่าง ๆ หลังใช้แล้วควรทำอย่างไร

- ก. ทำความสะอาดแล้วเก็บเข้าที่
- ข. โยนทิ้งไปแล้วซื้อใหม่
- ค. ปล่อยไว้ให้แม่มาเก็บ

๔. เมื่อนักเรียนกลับจากโรงเรียนควรเก็บกระเป๋านักเรียนไว้ที่ไหน

- ก. ในห้องนอน
- ข. ไว้บนเตียงนอน
- ค. เก็บไว้ในชั้นอย่างเป็นระเบียบ

๕. เมื่อนักเรียนเล่นของเล่นเสร็จแล้วควรทำอย่างไร

- ก. โยนไว้ข้างห้อง
- ข. ทำความสะอาดและเก็บเข้าชั้น
- ค. รอให้แม่เป็นคนเก็บ

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอบอุ่นจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ ๒ คะแนน)

๑.สมาชิกในบ้านของนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง

พ่อ มีหน้าที่.....
แม่ มีหน้าที่.....
พี่ มีหน้าที่.....
นักเรียน มีหน้าที่.....

๒.ถ้าสมาชิกทุกคนในบ้านไม่ทำตามบทบาทหน้าที่ของตนเองจะเป็นอย่างไร

.....
.....

๓.สมาชิกคนใดในบ้านของนักเรียนมีบทบาทและหน้าที่ทำให้บ้านสะอาด

.....
.....

๔.ประโยชน์ของการทำงานบ้านเพื่อช่วยเหลือตนเองมีอะไรบ้าง

.....
.....

๕. ถ้านักเรียนแต่งชุดนักเรียนด้วยตนเองเป็นประจำทุกวันจะเกิดผลดีอย่างไร

.....
.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. บทบาท หมายถึงอะไร

- ก. สิ่งที่ต้องรับผิดชอบ
- ข. การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้
- ค. ความจำเป็น

๒. ถ้าสมาชิกในบ้านทำตามบทบาทหน้าที่ของตนเองจะเกิดผลดีอย่างไร

- ก. ทำให้สมาชิกในบ้านมีความสุข
- ข. ไม่ต้องจ้างคนรับใช้
- ค. ถูกทั้งสองข้อ

๓. งานบ้านเพื่อช่วยเหลือตนเอง หมายถึงอะไร

- ก. งานภายในบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้
- ข. การซ่อมแซมหน้าต่าง
- ค. ซ่อมเก้าอี้ใช้เอง

๔. การทำงานบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัวมีประโยชน์อย่างไร

- ก. บ้านสะอาดน่าอยู่อาศัย
- ข. ช่วยแบ่งเบาภาระของสมาชิกในครอบครัว
- ค. ถูกทุกข้อ

๕. ไม้กวาดดอกหญ้าควรเก็บรักษาอย่างไร

- ก. นำไปแขวนโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น
- ข. วางพิงฝาผนังโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น
- ค. วางราบกับพื้น

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอันจิด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้เขียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ผลดีของการทำหน้าที่ตามบทบาทของสมาชิกในครอบครัว มีดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วย

.....
.....

๓. สถานที่ที่เราอยู่อาศัย และพักผ่อนหลับนอนเรียกว่า.....

.....

๔. ให้นักเรียนเขียนการปฏิบัติตนที่ทำให้ครอบครัวมีความสุข

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ ถูกที่สุด

๑. การทำความสะอาดบ้านเป็นหน้าที่ของใคร

- ก. พ่อ
- ข. แม่
- ค. ปู่ย่า
- ง. สมาชิกทุกคน

๒. เราควรเก็บสิ่งของเครื่องใช้อย่างไรถ้าไม่มีห้องเก็บของ

- ก. เก็บของใส่ลังรวมกันไว้
- ข. วางเรียงไว้ที่ข้างฝาบ้าน
- ค. เก็บไว้ในมุมใดมุมหนึ่งให้เป็นระเบียบ
- ง. วางไว้ทั้ง ๆ ไปตามบริเวณบ้าน

๓. เครื่องมือชนิดใดใช้กวาดเศษผงที่พื้นบ้าน

- ก. ไม้กวาดขนไก่
- ข. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าว
- ง. ไม้กวาดหยากไย่

๔. ฝาตู้พื้นเมื่อใช้เสร็จแล้วควรทำอย่างไร

- ก. ชັกแล้วตาก
- ข. เก็บไว้ในตู้
- ค. แซะไว้ในถัง
- ง. สลัดแล้วตาก

๕. การจัดเก็บสิ่งของควรคำนึงถึงหลักในข้อใด

- ก. ใครใคร่หยิบ หยิบ ใครใคร่ วาง วาง
- ข. หยิบก็ง่าย หยาก็รู้ ดูแล้วงามตา
- ค. วางไหนก็ได้ สบายใจ
- ง. วางง่าย เหมาะมือ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอันจิด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

๑. ✓
๒. ✓
๓. ✗
๔. ✓
๕. ✗
๖. ✓
๗. ✗
๘. ✓
๙. ✓
๑๐. ✓



ตอนที่ ๒

๑. ตอบ ก. ภูบ้าน กวาดบ้าน
๒. ตอบ ข. ไม้กวาดทางมะพร้าว
๓. ตอบ ก. ทำความสะอาดแล้วเก็บเข้าที่
๔. ตอบ ค. เก็บไว้ในชั้นอย่างเป็นระเบียบ
๕. ตอบ ข. เมื่อเล่นเสร็จแล้วทำความสะอาดและเก็บเข้าชั้น

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอันจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำตอบข้อ ๑ - ๕ ให้อยู่ในดุลยพินิจของครู

ตอนที่ ๒

๑. ข. การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้
๒. ค. ถูกทั้งสองข้อ
๓. ก. งานภายในบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้
๔. ค. ถูกทุกข้อ
๕. ก. นำไปแขวนโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอุ่นจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

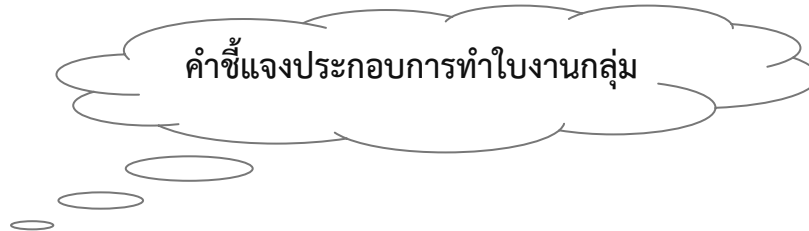
ตอนที่ ๑

ข้อที่ ๑ - ๕ ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ตอนที่ ๒

- | | |
|--------|--|
| ๑. ตอบ | ง. สมาชิกทุกคน |
| ๒. ตอบ | ค. เก็บไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งให้เป็นระเบียบ |
| ๓. ตอบ | ข. ไม้กวาดดอกหญ้า |
| ๔. ตอบ | ก. ซักแล้วตาก |
| ๕. ตอบ | ข. หยิบกึ่ง่าย หายก็รู้ ดูแล้วงามตา |





ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่มดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มลงในใบงาน
๒. เขียนชื่อ - นามสกุลของสมาชิกกลุ่มลงในด้านหลังของใบงาน
๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงในแต่ละใบงาน
๔. นำเสนอผลงานตามใบงานแล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตน
เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ป.๐๗.๑/ผ ๑ - ๐๑

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตน
เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว แล้วช่วยกันสรุปความรู้บันทึกลงในใบงาน

ชื่อกลุ่ม.....



พ่อ มีหน้าที่.....
.....
.....

แม่ มีหน้าที่.....
.....
.....



ลูก มีหน้าที่.....
.....
.....

ปู่ ย่า ตา ยาย มีหน้าที่.....
.....
.....



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบแผนผังห้องตามจินตนาการ

	ป.๐๗.๑/พ ๑ - ๐๒
--	-----------------

ชื่อกลุ่ม.....

ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ตกแต่งอย่างไรให้น่าอยู่
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบจัดวางสิ่งของใช้ภายในห้องให้น่าอยู่

	ป.๐๗.๑/ผ ๑ - ๐๓
--	-----------------

ชื่อกลุ่ม.....

ใบงานที่ ๐๔
การสร้างโมเดลห้อง

ป.๐๗.๑/ผ๑ - ๐๔

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มนำแผนผังห้องจากใบงานที่ ๐๓ มาจัดทำเป็นโมเดลตามขั้นตอนการทำงานที่กำหนดให้

วัสดุที่ใช้ในการสร้างโมเดลห้อง

๑. กล่องกระดาษลัง ขนาด ๑๐ x ๑๕ นิ้ว ๑ ใบ
๒. กระดาษสีหรือกระดาษทอของขวัญ ๒ - ๓ แผ่น
๓. กาว ๑ ขวดเล็ก
๔. กรรไกรหรือคัตเตอร์
๕. ดินสอ, ไม้บรรทัด

ขั้นตอนการทำ

๑. ตัดฝาปิดกล่องด้านบนออก
๒. วาดด้านข้างของกล่องเป็นรูปประตูและหน้าต่าง
๓. เจาะด้านข้างของกล่องตามรอยที่วาดเป็นรูปหน้าต่างและประตู
๔. ทากาวรอบกล่องแล้วนำกระดาษสีหรือกระดาษทอของขวัญมาปิดตกแต่งภายนอกหรือภายในกล่องให้สวยงาม
๕. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสิ่งของเครื่องใช้ในห้องนำมาวางไว้ในห้องตามแผนผังในใบงานที่ ๐๓ ซึ่งกลุ่มได้ออกแบบไว้แล้ว



เพลงครอบครัวสุขสันต์



ครอบครัวหนูมีกันอยู่มากมาย
อยู่ด้วยกันก็รักใคร่กลมเกลียว
หนูรักคุณพ่อกับคุณแม่เท่ากัน
รักคุณปู่ คุณย่า ท่านคอยสั่งสอน
หนูรักคุณตากับคุณยายเช่นกัน
ทั้งคุณลุง คุณป้า น้า อา ก็ใจดี

รวมกันได้ไว้เป็นครอบครัวเดียว
ใกล้ชิดกัน ทุกๆวัน เรานั้นมีความสุข
รักทุกวันตั้งแต่เช้าจนเข้านอน
หวังโตขึ้นอยากให้เป็นคนดี
ชอบเล่นนิทานให้ฟังสนุกดี
พี่น้อง ล้วนมีน้ำใจ

ที่มา: Trueplookpanya.com

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว



บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของเรา ภายในบ้านมีสมาชิกหลายคนแต่ละคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน

พ่อ เป็นหัวหน้าครอบครัว ต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัวและอบรมดูแลลูก

แม่ บางครอบครัวแม่ทำงานนอกบ้านหาเงินเลี้ยงครอบครัวบางครอบครัวแม่ไม่ได้ทำงานนอกบ้านก็จะทำงานในบ้าน ดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว ทำงานบ้าน เช่น ซักผ้า ทำอาหารและอบรมดูแลลูก

ลูก ถ้ายังเป็นเด็ก มีหน้าที่ไปโรงเรียน ตั้งใจเรียนหนังสือและช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ นอกจากนี้ควรทำตนให้เป็นเด็กดีด้วยการปฏิบัติ ดังนี้

- ✦ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่เถียงผู้ใหญ่ ไม่พูดโกหก
- ✦ ต้องช่วยทำงานบ้านเท่าที่ทำได้ เช่น ถูบ้าน ล้างถ้วย ชาม รดน้ำต้นไม้ เลี้ยงน้อง เก็บของเล่นให้เรียบร้อยปฏิบัติตนเป็นคนดีมีมารยาท รู้จักการสวัสดี พูดคำสุภาพ เช่น ขอโทษ ขอขอบคุณไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
- ✦ ต้องรู้จักช่วยพ่อแม่ประหยัดเรื่องการใช้จ่าย เช่น เก็บเงินใส่กระปุกออมสินซื้อแต่ของที่มีประโยชน์
- ✦ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองด้วยการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หมั่นออกกำลังกาย

การอยู่ร่วมกันในครอบครัว นอกจากสมาชิกทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในฐานะสมาชิกครอบครัวแล้วสมาชิกแต่ละคนยังมีกิจกรรมส่วนตัวที่แตกต่างกัน เป็นกิจกรรมที่สมาชิกมีเสรีภาพในการเลือกกระทำได้ตามความสนใจของตนเอง ต้องไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น บางเวลาเมื่อสมาชิกทุกคนในครอบครัวได้พบปะกันพร้อมหน้า ทำให้สมาชิกได้มีการพูดคุย ซักถาม หรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้ และเมื่อมีความคิดเห็นขัดแย้งกันก็ต้องร่วมกันแก้ไขปัญหาการที่สมาชิกในครอบครัว ต่างทำหน้าที่ของตนเองจะทำให้ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

ใบความรู้สำหรับครู

คำชี้แจง ใบความรู้ฉบับนี้ได้รวบรวมความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยบูรณาการ หน่วยที่ ๗ เรื่อง ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ครูต้องนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดหน่วย การเรียนรู้ ดังนั้นเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนจึงได้นำมาบรรจุไว้เพื่อให้ครูได้ศึกษาเป็นเบื้องต้น

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คุ่มค่า ยั่งยืน สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษา สิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็น รายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ ทำงานอย่าง มีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาท หน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะ ในการฟัง – พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผล และนำเสนอ รายงาน

เทคโนโลยี

เป็นการนำความรู้ ทักษะและทรัพยากรมาสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการโดยผ่านกระบวนการเพื่อแก้ไขปัญหาสนองความต้องการหรือเพิ่มความสามารถในการทำงานของมนุษย์

เทคโนโลยีที่ยั่งยืน

เทคโนโลยีที่ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ในปัจจุบันโดยไม่ทำให้ประชาชนรุ่นต่อไปในอนาคตต้องประนีประนอม ยอมลดความสามารถของเขาในการที่จะสนองความต้องการของเขาเอง โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ

การออกแบบ (ทางเทคโนโลยี)

เป็นการลำดับความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถของมนุษย์ในการแก้ปัญหาและสนองความต้องการอย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตและกิจกรรมต่างๆ ของมนุษย์

การเลือกใช้เทคโนโลยี

เป็นการเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการของมนุษย์โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติ ที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

เทคโนโลยีสะอาด

เป็นกระบวนการ หรือวิธีการ ที่นำมาใช้พัฒนา เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ผลิตภัณฑ์ วิธีการ กระบวนการ หรือการบริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลกระทบ หรือความเสี่ยงต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด โดยใช้เครื่องมือ เช่น 4R (reuse, repair, reduce, recycle) เป็นต้น

ออกแบบและสร้าง

หรือออกแบบและปฏิบัติการ หมายถึง ขั้นตอนการลำดับความคิดเพื่อสร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการและถ่ายทอดความคิดเป็นภาพที่มีรายละเอียด เพื่อนำไปสร้างในกระบวนการเทคโนโลยี โดยเป็นขั้นตอนที่ให้มีการออกแบบก่อนการสร้างชิ้นงาน

ภาพร่าง ๒ มิติ

เป็นภาพที่ประกอบด้วย ด้านกว้าง และ ด้านยาว เพื่อนำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการ

ภาพร่าง ๓ มิติ

เป็นภาพที่ประกอบด้วย ด้านกว้าง ด้านยาว และด้านสูง เพื่อนำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการ

แผนที่ความคิด (Concept Mapping)

เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลต่างๆ ในภาพรวมเพื่อแสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันโดยนำเสนอเป็นข้อความ สัญลักษณ์หรือภาพโดยใช้สี และเส้น

ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

เป็นความสามารถทางสมองมนุษย์ที่คิดได้กว้างไกล หลายแง่มุม หลายทิศทางนำไปสู่การคิดประดิษฐ์สิ่งของและแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ลักษณะการคิดอย่างสร้างสรรค์มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย

๑. ความคิดริเริ่ม (originality) คือ ลักษณะความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดเดิมประยุกต์ให้เกิดสิ่งใหม่ขึ้นที่ไม่ซ้ำกับของเดิมไม่เคยปรากฏมาก่อน

๒. มีความคล่องในการคิด (fluency) คือ ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็วและมีปริมาณที่มากในเวลาจำกัด เช่น ให้ผู้เรียนวาดภาพต่อเติมรูปที่กำหนด ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที

๓. ความยืดหยุ่นในการคิด (flexibility) คือ ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทาง ดัดแปลงจากสิ่งหนึ่งไปเป็นหลายสิ่งได้ เช่น ให้ผู้เรียนบอกวิธีการนำขวดน้ำพลาสติกที่เหลือใช้เข้าไปทำอะไรให้เกิดประโยชน์ได้บ้าง

๔. ความคิดละเอียดลออ (elaboration) คือ ความคิดในรายละเอียดเพื่อแตกต่างหรือขยายความคิดหลักให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ที่มา : ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินผลงาน (ใบงานที่ ๐๑ -๐๔)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนเป็นรายชั้นเรียนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

- ความสะอาด ๑ คะแนน
 ความสวยงามเรียบร้อย ๑ คะแนน
 ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่				รวม (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
		๐๑ (๕)	๐๒ (๕)	๐๓ (๕)	๐๔ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๔ - ๑๕ คะแนน ระดับ ดีมาก
 ๑๑ - ๑๓ คะแนน ระดับ ดี
 ๘ - ๑๐ คะแนน ระดับ พอใช้
 น้อยกว่า ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบประเมินทักษะการทำงาน ชั้น ป.๒

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนชั้น ป.๒ จากการปฏิบัติกิจกรรมการทำโมเดลบ้านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	การสร้างโมเดลบ้าน				รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานที่ทำ	๒. ใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างปลอดภัย	๓. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงต่าง ๆ ได้	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ

ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๓ ข้อ

ระดับ ดี

ผ่าน ๒ ข้อ

ระดับ พอใช้

ผ่าน ๑ ข้อ

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

**แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)**

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๔ และ การทำโมเดลบ้านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๔				การสร้างโมเดลบ้าน				รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๗ - ๘ ข้อ ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๕ - ๖ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๓ - ๔ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่านน้อยกว่า ๓ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอุ่นใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี ๒ ตอน ให้นักเรียนทำทั้ง ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน ทำเครื่องหมายลงในช่อง โดย ✓ หน้าข้อที่ถูก และ
เครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

- ๑. สมาชิกทุกคนต้องช่วยกันทำความสะอาดด้วยการกวาดบ้าน
ถูบ้านและจัดให้เรียบร้อยอยู่เสมอ
- ๒. แม่มีหน้าที่ทำงานบ้าน
- ๓. นักเรียนมีหน้าที่กวาดขยะทำกับข้าวให้ทุกคนในบ้านรับประทาน
- ๔. ไม้กวาดดอกอ้อใช้สำหรับกวาดพื้น
- ๕. นักเรียนใช้ไม้กวาดก้านมะพร้าวกวาดเพดานบ้าน
- ๖. การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี
- ๗. ไม้กวาดขนไก่มีไว้สำหรับกวาดบ้าน
- ๘. ถังน้ำไว้สำหรับใส่น้ำเพื่อทำความสะอาดบ้าน
- ๙. ไม้กวาดหยากไย่มีไว้สำหรับกวาดข้างฝาและเพดานบ้าน
- ๑๐. ก่อนนำผ้าไปทำความสะอาดต้องชุบน้ำและบิดให้หมาด ๆ
เสียก่อน



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. งานบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยพ่อ แม่ ได้ที่สุดคืออะไร

- ก. ถูบ้าน กวาดบ้าน
- ข. ทำอาหาร
- ค. หาเงินที่ช่วยเหลือครอบครัว

๒. การกวาดพื้นซึ่งมีน้ำขัง ใช้ไม้กวาดชนิดใด

- ก. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ข. ไม้กวาดทางมะพร้าว
- ค. ไม้ขนไก่

๓. อุปกรณ์ทำความสะอาดต่าง ๆ หลังใช้แล้วควรทำอย่างไร

- ก. ทำความสะอาดแล้วเก็บเข้าที่
- ข. โยนทิ้งไปแล้วซื้อใหม่
- ค. ปล่อยไว้ให้แม่มาเก็บ

๔. เมื่อนักเรียนกลับจากโรงเรียนควรเก็บกระเป๋านักเรียนไว้ที่ไหน

- ก. ในห้องนอน
- ข. ไว้บนเตียงนอน
- ค. เก็บไว้ในชั้นอย่างเป็นระเบียบ

๕. เมื่อนักเรียนเล่นของเล่นเสร็จแล้วควรทำอย่างไร

- ก. โยนไว้ข้างห้อง
- ข. ทำความสะอาดและเก็บเข้าชั้น
- ค. รอให้แม่เป็นคนเก็บ

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอันจืด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ ๒ คะแนน)

๑. สมาชิกในบ้านของนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง

พ่อ มีหน้าที่.....
แม่ มีหน้าที่.....
พี่ มีหน้าที่.....
นักเรียน มีหน้าที่.....

๒. ถ้าสมาชิกทุกคนในบ้านไม่ทำตามบทบาทหน้าที่ของตนเองจะเป็นอย่างไร

.....
.....

๓. สมาชิกคนใดในบ้านของนักเรียนมีบทบาทและหน้าที่ทำให้บ้านสะอาด

.....
.....

๔. ประโยชน์ของการทำงานบ้านเพื่อช่วยเหลือตนเองมีอะไรบ้าง

.....
.....

๕. ถ้านักเรียนแต่งชุดนักเรียนด้วยตนเองเป็นประจำทุกวันจะเกิดผลดีอย่างไร

.....
.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. บทบาท หมายถึงอะไร

- ก. สิ่งที่ต้องรับผิดชอบ
- ข. การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้
- ค. ความจำเป็น

๒. ถ้าสมาชิกในบ้านทำตามบทบาทหน้าที่ของตนเองจะเกิดผลดีอย่างไร

- ก. ทำให้สมาชิกในบ้านมีความสุข
- ข. ไม่ต้องจ้องคนรับใช้
- ค. ถูกทั้งสองข้อ

๓. งานบ้านเพื่อช่วยเหลือตนเอง หมายถึงอะไร

- ก. งานภายในบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้
- ข. การซ่อมแซมหน้าต่าง
- ค. ซ่อมเก้าอี้ใช้เอง

๔. การทำงานบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัวมีประโยชน์อย่างไร

- ก. บ้านสะอาดน่าอยู่อาศัย
- ข. ช่วยแบ่งเบาภาระของสมาชิกในครอบครัว
- ค. ถูกทุกข้อ

๕. ไม้กวาดดอกหญ้าควรเก็บรักษาอย่างไร

- ก. นำไปแขวนโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น
- ข. วางพิงฝาผนังโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น
- ค. วางราบกับพื้น

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอันจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้เขียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ผลดีของการทำหน้าที่ตามบทบาทของสมาชิกในครอบครัว มีดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วย

.....
.....

๓. สถานที่ที่เราอยู่อาศัย และพักผ่อนหลับนอนเรียกว่า.....

.....

๔. ให้นักเรียนเขียนการปฏิบัติตนที่ทำให้ครอบครัวมีความสุข

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ ถูกที่สุด

๑. การทำความสะอาดบ้านเป็นหน้าที่ของใคร

- ก. พ่อ
- ข. แม่
- ค. ปู่ ย่า
- ง. สมาชิกทุกคน

๒. เราควรเก็บสิ่งของเครื่องใช้อย่างไรถ้าไม่มีห้องเก็บของ

- ก. เก็บของใส่ลังรวมกันไว้
- ข. วางเรียงไว้ที่ข้างฝาบ้าน
- ค. เก็บไว้ในมุมใดมุมหนึ่งให้เป็นระเบียบ
- ง. วางไว้ทั้ง ๆ ไปตามบริเวณบ้าน

๓. เครื่องมือชนิดใดใช้กวาดเศษผงที่พื้นบ้าน

- ก. ไม้กวาดขนไก่
- ข. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าว
- ง. ไม้กวาดหยากไย่

๔. ผ้าถูพื้นเมื่อใช้เสร็จแล้วควรทำอย่างไร

- ก. ซักแล้วตาก
- ข. เก็บไว้ในตู้
- ค. แหไว้ในถัง
- ง. สลัดแล้วตาก

๕. การจัดเก็บสิ่งของควรคำนึงถึงหลักในข้อใด

- ก. ใครใคร่หยิบ หยิบ ใครใคร่ วาง วาง
- ข. หยิบก็ง่าย หยาก็รู้ ดูแล้วงามตา
- ค. วางไหนก็ได้ สบายใจ
- ง. วางง่าย เหมาะจะมี

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอุ่นจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

๑. ✓
๒. ✓
๓. ✗
๔. ✓
๕. ✗
๖. ✓
๗. ✗
๘. ✓
๙. ✓
๑๐. ✓



ตอนที่ ๒

๑. ตอบ ก. ภูบ้าน กวาดบ้าน
๒. ตอบ ข. ไม้กวาดทางมะพร้าว
๓. ตอบ ก. ทำความสะอาดแล้วเก็บเข้าที่
๔. ตอบ ค. เก็บไว้ในชั้นอย่างเป็นระเบียบ
๕. ตอบ ข. เมื่อเล่นเสร็จแล้วทำความสะอาดและเก็บเข้าชั้น

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอันจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำตอบข้อ ๑ - ๕ ให้อยู่ในดุลยพินิจของครู

ตอนที่ ๒

๑. ข. การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้
๒. ค. ถูกทั้งสองข้อ
๓. ก. งานภายในบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้
๔. ค. ถูกทุกข้อ
๕. ก. นำไปแขวนโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอุ่นจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑

ข้อที่ ๑ - ๕ ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ตอนที่ ๒

- | | |
|--------|--|
| ๑. ตอบ | ง. สมาชิกทุกคน |
| ๒. ตอบ | ค. เก็บไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งให้เป็นระเบียบ |
| ๓. ตอบ | ข. ไม้กวาดดอกหญ้า |
| ๔. ตอบ | ก. ซักแล้วตาก |
| ๕. ตอบ | ข. หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูแล้วงามตา |



หน่วยย่อยที่ ๒
เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม

จำนวนเวลาเรียน ๖ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การรู้จักเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฤดูกาล สถานที่ รวมทั้งดูแล ทำความสะอาด เก็บรักษา ซ่อมแซม เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของใช้ส่วนตัว ใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน นำกลับมาใช้ใหม่จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ง ๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๓/๑ , ป.๓/๓

มาตรฐาน ง ๒.๑

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

มาตรฐาน ว ๓.๑

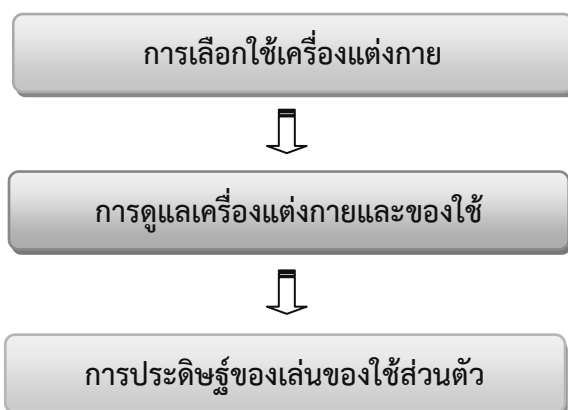
ตัวชี้วัด ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๒/๑ , ป.๒/๒

มาตรฐาน ศ ๑.๑

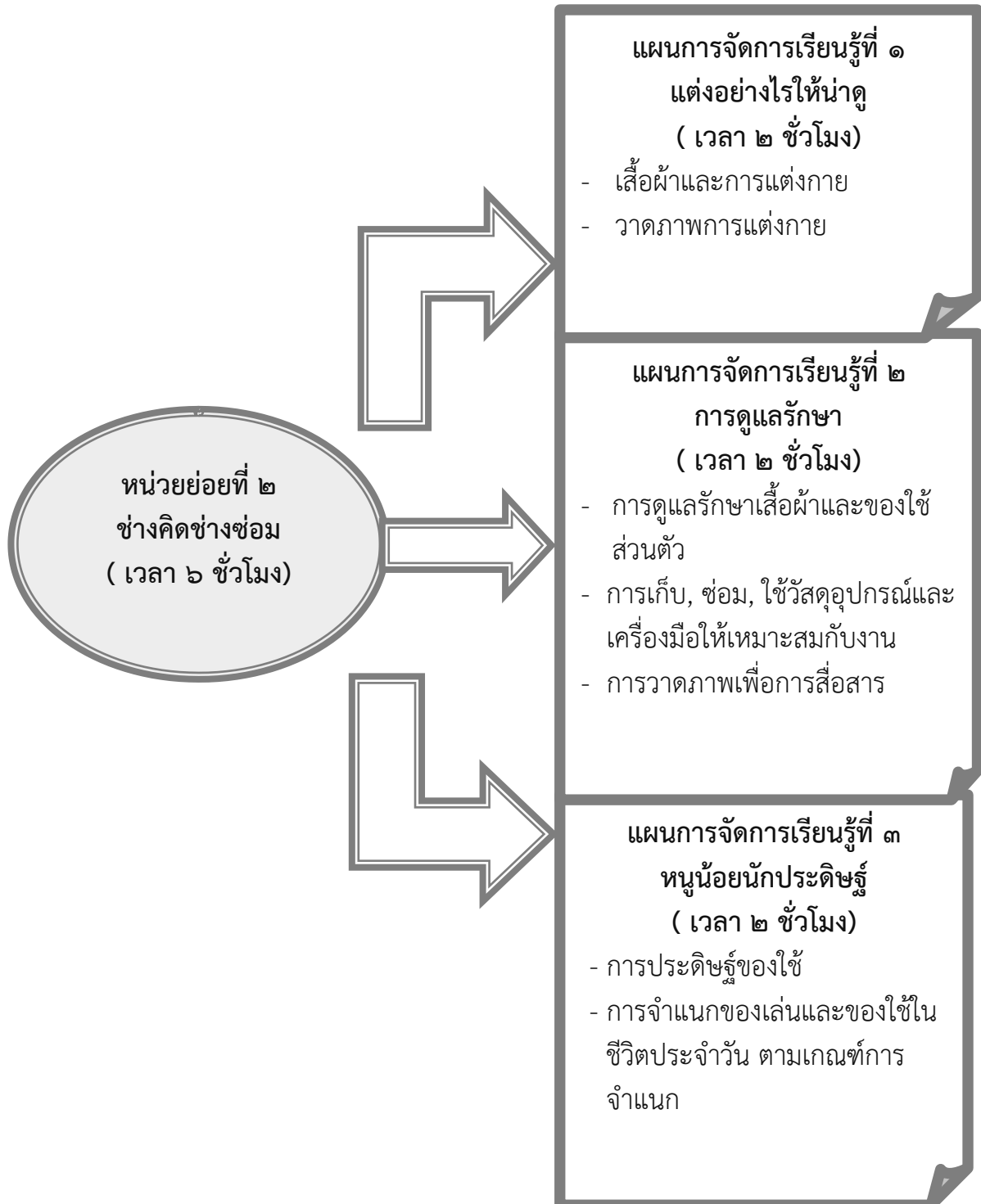
ตัวชี้วัด ป.๓/๖

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

การเลือกใช้ การจัดเก็บดูแลเครื่องแต่งกาย ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้เป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว ช่วยประหยัดรายจ่าย สามารถทำรายได้ด้วยตนเองตามขั้นตอนเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงและปลอดภัย ดังนี้



โครงสร้างหน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม (เวลา ๖ ชั่วโมง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญสำคัญของแผน

การแต่งกายอย่างเหมาะสมจะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของตนเองให้ดูดี เราควรดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายไว้ให้นาน ๆ เพื่อช่วยครอบครัวประหยัดค่าใช้จ่ายโดยที่เราสามารถทำได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

-

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ทดสอบ	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ผู้นำ	ครูแจ้งจุดประสงค์		
ขั้นตอน	<p>กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุที่เราต้องสวมใส่เสื้อผ้า</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑</p> <p>กิจกรรมจับคู่รายชั้น : ชั้น ป.๑ ศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง หนูทำได้ ชั้น ป.๒ ศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๓ เรื่อง หนูทำได้ ชั้น ป.๓ ศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๔ เรื่อง หนูทำได้</p> <p>ครูสุ่มนักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงาน</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว : ทำใบงานตามระดับชั้น</p>		
	ทำใบงานที่ ๐๔	ทำใบงานที่ ๐๕	ทำใบงานที่ ๐๖
	<p>นักเรียนทุกคนนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศ แล้วคัดเลือกผลงานที่ชื่นชอบมากที่สุด ชั้นละ ๑ ชิ้น โดยทำ สัญลักษณ์ (แล้วแต่ครูกำหนด) ลงบนผลงานที่ชื่นชอบ นักเรียนร่วมกันแสดงความชื่นชมต่อเจ้าของผลงานที่ ได้รับการคัดเลือก</p>		
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้		
วัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยงานการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสื้อผ้าและการแต่งกาย - การใช้เส้นวาดภาพถ่ายทอดความคิด 	<p>กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง) ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น ๑ ทดสอบก่อนเรียน ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น ๓. ครูสนทนากับนักเรียนถึงสาเหตุที่คนเราต้องสวมใส่เสื้อผ้า กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น ๔. นักเรียนจับกลุ่มคละชั้นกลุ่มละ ๓ คน ให้นักเรียนชั้น ป.๓ เป็นผู้นำศึกษา เรื่อง ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจากหนังสือเรียน แล้วทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้นะว่าทำไมต้องใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ลงในกระดาษบุฟู่ นำไปปิดไว้นที่จัดแสดงผลงานนักเรียน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน ๒. กระดาษบุฟู่ ๓. สีไม้ สีเทียน สีน้ำ ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. ทำแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน ๒. ทำแผนที่ความคิด ๓. วาดภาพการแต่งกาย</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. บอกประโยชน์ของเสื้อผ้าได้ (ง ๒.๑ ป.๒/๑) ๒. บอกขั้นตอนของการแต่งกายได้ (ง ๑.๑ ป.๑/๑) ๓. บอกวิธีการจัดเก็บเครื่องแต่งกายได้ (ง ๑.๑ ป.๒/๑) ๔. อธิบายวิธีการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาสและฤดูกาลได้ (ง๒.๑ ป.๓/๒)</p>	<p>กิจกรรมจับคู่รายชั้น ๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและฤดูกาลที่สวมใส่ วิธีการจัดเก็บเครื่องแต่งกายและขั้นตอนการแต่งกายที่ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนจับคู่รายชั้นศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนแต่ละชั้นเรียนแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานดังนี้ (สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ ครูควรช่วยเหลือนักเรียนในศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนด้วย) ชั้น ป.๑ ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง หนูทำได้ ชั้น ป.๒ ทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง หนูทำได้ ชั้น ป.๓ ทำใบงานที่ ๐๔ เรื่อง หนูทำได้ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงาน</p>	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต เครื่องมือ ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

	<p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๕ - ๐๗ เรื่อง แพ้ซัของฉิ่งฉิ้งนี้ แล้วนำผลงานปิดไว้ในที่จัดแสดงผลงาน</p> <p>๗. ให้นักเรียนทุกคนคัดเลือกผลงานที่ชื่นชอบมากที่สุด ชิ้นละ ๑ ชิ้น โดยทำสัญลักษณ์ (แล้วแต่ครูกำหนด) ลงบนผลงานที่ชื่นชอบ นักเรียนร่วมกันแสดงความชื่นชมต่อเจ้าของผลงานที่ได้รับ</p> <p>การคัดเลือก ชั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากที่ได้เรียนในวันนี้</p> <p>หมายเหตุ หลังสิ้นสุดการเรียนรู้แล้วครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มรายชื่อกลุ่มละ ๒ คน มอบหมายให้นักเรียนจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ดังนี้</p> <p>ชั้น ป.๑ เตรียมวัสดุสำหรับห่อหนังสือ ประกอบด้วย หนังสือที่ต้องการห่อ</p> <p>กรรไกร กระดาษสำหรับห่อหนังสือ คัทเตอร์ สกอตเทป</p> <p>ชั้น ป.๒ เตรียมวัสดุสำหรับซ่อมแซมเสื้อผ้า ประกอบด้วย ด้าย เข็ม เศษผ้า</p> <p>กระดุมไม่มีก้าน</p> <p>ชั้น ป.๓ เตรียมวัสดุสำหรับซ่อมแซมเสื้อผ้า ประกอบด้วย เข็ม เศษผ้า</p> <p>กระดุมแป้น</p>	
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)</p> <p>๕. วาดภาพถ่ายทอดความคิดได้ (ศ ๑.๑ ป.๓/๖)</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ป.๑ - ๓)</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน (ป.๑ - ๓)</p>		<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ.-สกุล.....

คำชี้แจง_ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับบนตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. ในวัยของนักเรียนควรทำสิ่งใดเอง

- ก. รีดผ้า
- ข. แต่งตัว
- ค. ทำอาหาร

๒. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการแต่งกายด้วยตนเอง

- ก. หวีผมให้เรียบร้อย
- ข. สวมรองเท้าให้เรียบร้อย
- ค. อาบน้ำให้ร่างกายสะอาด

๓. วัสดุประเภทใดที่ต้องเก็บด้วยการซักแล้วพับใส่ถุงหรือลัง

- ก. ประเภทพลาสติก
- ข. ประเภทผ้า
- ค. ประเภทไม้

๔. สิ่งของในข้อใดที่นักเรียนควรเก็บไว้ในกระเป๋าหนังสือ

- ก. ขนม
- ข. ถุงเท้า
- ค. กล่องใส่ดินสอ

๕. ถ้านักเรียนต้องการตัดกระดาษควรใช้อุปกรณ์ชนิดใด

- ก. ไม้บรรทัด
- ข. กรรไกร
- ค. ไขมีด

๖. วัสดุชนิดใดที่ไม่เหมาะสมกับการทำของเล่น

- ก. เศษผ้า
- ข. กระดาษ
- ค. ไม้เสียบลูกชิ้น

๗. สิ่งของในข้อใดไม่เหมาะสมที่จะใช้ร่วมกัน

- ก. แปรงสีฟัน
- ข. เสื้อผ้า
- ค. รองเท้า

๘. ถ้าเราใช้สิ่งของส่วนตัวร่วมกันผลจะเป็นอย่างไร

- ก. ทำให้ติดโรคได้
- ข. เป็นการประหยัด
- ค. แบ่งเบาภาระของพ่อแม่

๙. ใครที่ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองได้

- ก. เก่งไปโรงเรียนด้วยตนเอง
- ข. นุ่งจัดกระเป๋าหนังสือด้วยตนเอง
- ค. ใ้พ่อแม่ช่วย

๑๐. ใครปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง

- ก. หยกส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด
- ข. วันนี้ฝนตกโบว์จึงวิ่งเล่นในห้อง
- ค. นำรู้สึกหิวจึงรับประทานขนมในเวลาเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อ.-สกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย × ทับบนตัว ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่เลือก

๑. เราควรซักผ้าชนิดใดก่อนเป็นลำดับแรก

- ก. ผ้าขาว
- ข. ผ้าสี
- ค. ผ้าที่สกปรกมาก

๒. เหตุใดเราจึงใส่เสื้อผ้าเนื้อบางในฤดูร้อน

- ก. เพื่อความคล่องตัว
- ข. ระบายอากาศได้ดี
- ค. ทำความสะอาดได้ง่าย

๓. การประดิษฐ์ของเล่นคือการทำงานในลักษณะใด

- ก. นำเศษวัสดุมาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์
- ข. ทำสิ่งของง่าย ๆ
- ค. ดัดแปลงสิ่งยากให้ง่าย

๔. ข้อใดคือหลักในการเลือกวัสดุมาประดิษฐ์ของเล่น

- ก. ไม่เหมือนใคร
- ข. สวยงาม ราคาแพง
- ค. หาง่ายคงทนถาวร

๕. ประโยชน์สำคัญที่ได้จากการประดิษฐ์เศษวัสดุคือข้อใด

- ก. นำไปขายได้เงินมาก
- ข. จะได้มีของเล่นของใช้ไม่ต้องซื้อ
- ค. ประหยัดค่าใช้จ่าย

๖. ข้อใดคือขั้นตอนที่ถูกต้องในการทำงานประดิษฐ์

- ก. ลงมือทำ ออกแบบ ตกแต่ง
- ข. ออกแบบ ลงมือทำ ตกแต่ง
- ค. ออกแบบ ตกแต่ง ลงมือทำ

๗. หลังจากใช้เศษวัสดุเสร็จแล้วควรทำอย่างไร

- ก. เก็บรวมใส่กล่อง
- ข. เก็บไปทิ้ง
- ค. แยกเก็บเป็นชนิด

๘. ความรู้สึกภูมิใจในผลงานจะเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด

- ก. หลังจากทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว
- ข. ระหว่างทำงานประดิษฐ์
- ค. ก่อนทำงานประดิษฐ์

๙. การทำงานประดิษฐ์ควรยึดหลักข้อใดมากที่สุด

- ก. สะดวก
- ข. รวดเร็ว
- ค. ประหยัด

๑๐. การทำงานประดิษฐ์ทำให้เราเป็นคนอย่างไร

- ก. มีความเมตตากรุณา
- ข. มีความคิดและทำงานเป็น
- ค. มีความเสียสละต่อส่วนรวม

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ.-สกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย × ทับบนตัว ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่เลือก

๑. ถ้าเสื้อผ้าที่มีสีฟ้าชำรุดนักเรียนควรใช้
 ด้ายสีอะไรในการซ่อมแซม

- ก. สีดำ
- ข. สีเขียว
- ค. สีขาว
- ง. สีฟ้า

๒. เสื้อผ้าที่ไม่จำเป็นต้องรีดคือข้อใด

- ก. ชุดนักเรียน
- ข. ชุดไปเที่ยว
- ค. ชุดชั้นใน
- ง. ชุดกีฬา

๓. เสื้อผ้าที่ใส่แล้วควรเก็บไว้ที่ใด

- ก. ใส่ตะกร้า
- ข. ผึ่งไว้ที่ราว
- ค. แขนงไว้ในตู้
- ง. นำไปตากแดด

๔. เสื้อผ้าสีอะไรที่เหมาะสมสำหรับสวมใส่
 ไปงานศพ

- ก. เสื้อผ้าสีดำ
- ข. เสื้อผ้าสีเหลือง
- ค. เสื้อผ้าสีเขียว
- ง. เสื้อผ้าสีแดง

๕. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการทำงาน
 ประดิษฐ์

- | | |
|-----------|---------------|
| ก. ตกแต่ง | ข. เลือกวัสดุ |
| ค. ออกแบบ | ง. นำไปใช้ |

๖. การประดิษฐ์ของใช้ควรคำนึงถึงข้อใด

- ก. ประโยชน์ใช้สอย
- ข. ความประณีต
- ค. ความสวยงาม
- ง. ความสะอาด

๗. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการประดิษฐ์
 ของใช้

- ก. ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว
- ข. ทำให้ของใช้มีราคาแพง
- ค. เกิดความภูมิใจในตนเอง
- ง. ฝึกนิสัยเป็นคนช่างสังเกต

๘. ข้อใดไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงในการออกแบบงานประดิษฐ์

- ก. การดูแลรักษา
- ข. ความสวยงาม
- ค. หน้าที่ใช้สอย
- ง. ราคา

๙. ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการทำงาน
 ประดิษฐ์คือข้อใด

- ก. นำไปใช้งาน
- ข. จัดแสดงผลงาน
- ค. เก็บอุปกรณ์ทำงาน
- ง. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข

๑๐. การประดิษฐ์ถึงขยะจัดเป็นงานประดิษฐ์
 ประเภทใด

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. ของประดับ | ข. ของเล่น |
| ค. ของใช้ | ง. ของตกแต่ง |

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
 หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- | | |
|------|-------|
| ๑. ก | ๖. ค |
| ๒. ค | ๗. ก |
| ๓. ข | ๘. ก |
| ๔. ค | ๙. ข |
| ๕. ข | ๑๐. ก |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- | | |
|------|-------|
| ๑. ก | ๖. ข |
| ๒. ข | ๗. ค |
| ๓. ก | ๘. ก |
| ๔. ค | ๙. ค |
| ๕. ค | ๑๐. ข |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- | | |
|------|-------|
| ๑. ง | ๖. ก |
| ๒. ค | ๗. ข |
| ๓. ข | ๘. ก |
| ๔. ก | ๙. ง |
| ๕. ค | ๑๐. ค |



ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง รู้ชะ...ว่าทำไมต้องใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

บ.๐๗.๒/พ ๑-๐๑

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมของกลุ่มตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม
๒. หาความรู้จากหนังสือเรียน เรื่อง ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายแล้วช่วยกันสรุปองค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษปรีฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น



ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง หนูทำได้



บ.๐๗.๒/พ ๑-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนเรื่อง การแต่งกาย แล้วช่วยกันวาดภาพ
ขั้นตอนการแต่งกายไปโรงเรียนลงในกรอบด้านล่างนี้ โดยเขียนตัวเลขกำกับขั้นตอนไว้ได้
ภาพ แล้วนำเสนอหน้าชั้น

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง หนูทำได้



ป.๐๗.๒/ผ ๑-๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนเรื่อง เสื้อผ้าและการแต่งกาย
สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเป็นแผนที่ความคิดลงในใบงาน นำผลงานไปติดไว้บน
ป้ายจัดแสดงผลงาน

ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๔ เรื่อง หนูทำได้



บ.๐๗.๒/ผ ๑-๐๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนเรื่อง เสื้อผ้าและการแต่งกาย
สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเป็นแผนที่ความความคิดลงในใบงาน นำผลงานไปติดไว้บน
ป้ายจัดแสดงผลงาน

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๕
เรื่อง แพ้ชั้นของฉันในวันนี้



ป.๐๗.๒/พ ๑-๐๕



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ ที่ตนชอบลงในใบงาน
แล้วนำผลงานไปติดป้ายนิเทศ

โอกาสที่ใช้.....

ชื่อ - สกุล.....

ใบงานที่ ๐๖
เรื่อง แฟชั่นของฉันในวันนี้



บ.๐๗.๒/พ ๑-๐๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ ที่ตนชอบและบอกวัสดุที่นำมาใช้เป็นส่วนประกอบของเครื่องแต่งกายโดยวาดลูกศรโยงจากภาพแล้วนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศ

โอกาสที่ใช้.....

ชื่อ - สกุล.....

ใบงานที่ ๐๗
เรื่อง แฟชั่นของฉันในวันนี้



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ ที่ตนชอบและจำแนกชนิดของวัสดุที่เป็นส่วนประกอบของเครื่องแต่งกายโดยวาดลูกศรโยงจากภาพแล้วนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศ

โอกาสที่ใช้.....

ชื่อ - สกุล.....

แบบประเมินผลงาน ชั้น ป..๑.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนใช้แบบประเมินผลงานฉบับนี้บันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องของแต่ละใบงานเป็นรายชั้นเรียนโดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน

ความสวยงามเรียบร้อย ๑ คะแนน

ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม (๑๐)	ระดับ คุณภาพ
		๐๒ (๕)	๐๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๔ - ๑๕ คะแนน	ระดับ ดีมาก
๑๑ - ๑๓ คะแนน	ระดับ ดี
๘ - ๑๐ คะแนน	ระดับ พอใช้
น้อยกว่า ๘ คะแนน	ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบประเมินผลงาน ชั้น ป..๒.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนใช้แบบประเมินผลงานฉบับนี้บันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องของแต่ละใบงานเป็นรายชั้นเรียนโดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน

ความสวยงามเรียบร้อย ๑ คะแนน

ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม (๑๐)	ระดับ คุณภาพ
		๐๓ (๕)	๐๖ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๔ - ๑๕ คะแนน

ระดับ ดีมาก

๑๑ - ๑๓ คะแนน

ระดับ ดี

๘ - ๑๐ คะแนน

ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๘ คะแนน

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบประเมินผลงาน ชั้น ป..๓.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนใช้แบบประเมินผลงานฉบับนี้บันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องของแต่ละใบงานเป็นรายชั้นเรียนโดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน

ความสวยงามเรียบร้อย ๑ คะแนน

ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม (๑๐)	ระดับ คุณภาพ
		๐๔ (๕)	๐๗ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๔ - ๑๕ คะแนน ระดับ ดีมาก

๑๑ - ๑๓ คะแนน ระดับ ดี

๘ - ๑๐ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบประเมินพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการประเมินแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเมื่อนักเรียนเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจทำงาน	รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรพยายามในการทำงาน	งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

..... ผู้ประเมิน
(_____)

**แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)**

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๑				รวม	ระดับ คุณภาพ
			๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ	ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๓ ข้อ	ระดับ ดี
ผ่าน ๒ ข้อ	ระดับ พอใช้
ผ่าน ๑ ข้อ	ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน
(_____)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
ดูแลรักษา

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๒ การดูแลรักษา

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญสำคัญของแผน

เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งของที่เรานำมาใช้เป็นประจำ เราไม่ควรใช้ร่วมหรือปะปนกับผู้อื่น ต้องดูแลรักษาและซ่อมแซมอยู่เสมอเพื่อให้สามารถใช้ได้ยาวนาน ๆ เป็นการประหยัดและลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติครูควรดูแลและเอาใจใส่ในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ของนักเรียนด้วยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้น ป.๑	ชั้น ป.๒	ชั้น ป.๓
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ทดสอบก่อนเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวในชีวิตประจำวันของนักเรียน		
	กิจกรรมกลุ่มย่อยอิสระ : แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ดูแลอย่างไรดีให้มีประโยชน์		
	กิจกรรมเดี่ยวรายชั้นปี : นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ , ๓ , ๔ ทำกิจกรรมตามใบงาน ใบงานที่ ๑๒		
ขั้นสรุป	กิจกรรมกลุ่มอิสระ : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การช่วยเหลือในบ้าน		
	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงองค์ความรู้ที่เรียนในวันนี้		

หมายเหตุ ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนได้เตรียมตัวสำหรับการเรียนครั้งต่อไป ดังนี้

- นักเรียนชั้น ป.๑ เตรียม วัสดุสำหรับทำตัดกระดาษ ประกอบด้วย กรรไกร สีไม้ ดินสอด ไม่บรรทัด กระดาษนิยตราหกลสี เครื่องเย็บกระดาษ
- นักเรียนชั้น ป.๒ เตรียม วัสดุสำหรับทำกล่องใส่ของใช้ ประกอบด้วย กล่องที่ทำจากกระดาษ กระดาษนิยตราหกลสี กาวลาเท็กซ์ ดินสอด สีไม้ กรรไกร กระดาษ A ๔ คัตเตอร์
- นักเรียนชั้น ป.๓ เตรียม วัสดุสำหรับทำกระปุกออมสิน ประกอบด้วย กระปุกที่ไม่ใช้แล้วพร้อมฝา ๑ ใบ กรรไกร ไม้บรรทัด ดินสอด

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และของใช้ส่วนตัว - การจัดเก็บ ซ่อม ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน - การใช้เส้นวาดภาพถ่ายทอดความคิด 	<p>กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. ทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้วจากแผนการเรียนรู้ที่ ๑ ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๒. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันของนักเรียน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มละครชั้นนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ให้นักเรียนชั้น ป.๓ เป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมศึกษาไปความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวแล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ดูตัวอย่างไรดีให้มีประโยชน์ โดยเขียนลงในกระดาษขลุ่ยฟ ตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว</p> <p>กิจกรรมเดี่ยวรายชั้นปี</p> <p>๕. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่จะดูแลรักษาเครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวให้สามารถใช้งานได้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ให้นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติกิจกรรมใบงาน ตามระดับชั้น ดังนี้ (สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ ครูควรสาธิตการทำกิจกรรมตามใบงานที่ละชั้นตอนให้นักเรียนทำตาม)</p> <p>ชั้น ป.๑ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การห่อปกหนังสือ ชั้น ป.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๓ เรื่อง การติดกระดุมไม่มีก้าน ชั้น ป.๓ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๔ เรื่อง การติดกระดุมแป้น</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบความรู้ ๒. วัสดุอุปกรณ์ตามใบงานที่ ๑๒ - ๑๔ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนที่ความคิด ๒. ฝึกปฏิบัติการห่อปกหนังสือ (ป.๑) ๓. ฝึกปฏิบัติติดกระดุมไม่มีก้าน (ป.๒) ๔. ฝึกปฏิบัติติดกระดุมแป้น (ป.๓) 	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกวิธีการดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวได้ (ง ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๒/๑ ป.๓/๑) ๒. วาดภาพถ่ายทอดความคิดโดยใช้เส้นรูปร่าง สีและพื้นผิว (ศ ๑.๑ ป.๓/๖) <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีทักษะกระบวนการในการทำงาน (ง ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๒/๒ ป.๓/๓) 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกตกระบวนการทำงานของนักเรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน
---	---	---	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ที่บ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

--	--

	<p>กิจกรรมกลุ่มสาระชั้น</p> <p>๖. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ให้นักเรียน จับกลุ่มสาระชั้น กลุ่มละ ๓ คน ส่งตัวแทนจับสลาก ดังนี้ ข้อความในสลากใบที่ ๑ การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน สลากใบที่ ๒ การทำความสะอาดที่บ้าน สลากใบที่ ๓ การทำความสะอาดของใช้ในครัว สลากใบที่ ๔ การจัดหนังสือ สลากใบที่ ๕ การจัดเก็บเสื้อผ้า</p> <p>แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การช่วยเหลือที่บ้าน (นอกเวลาเรียน) นำมาติดไว้ในป้ายมีเศษเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ ให้นักเรียนชั้น ป.๒ และ ๓ บันทึก องค์ความรู้ลงในสมุดของตนเอง (จากใบงานที่ ๑๑)</p> <p>หมายเหตุ ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนครั้งต่อไป (รายละเอียด ปรากฏในแนวการจัดการเรียนรู้)</p>
--	---

--	--

<p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ป.๑ - ๓)</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน (ป. ๑- ๓)</p>	
--	--

<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดใน เครื่องมือ</p>	
---	--



ใบงานที่ ๐๑

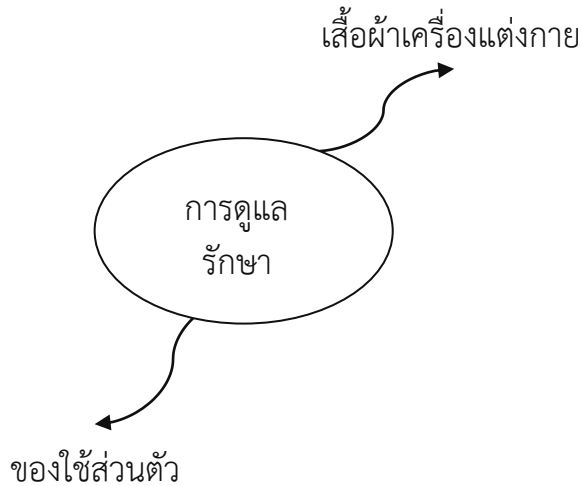
เรื่อง ดูแลอย่างไรดีให้มีประโยชน์

	ป.๐๗.๒/ผ ๒-๐๑
--	---------------

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมของกลุ่มตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม
๒. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว แล้วช่วยกันสรุปองค์ความรู้ลงในกระดาษบุรูฟตามแบบฟอร์มข้างล่างนี้พร้อม ตกแต่งให้สวยงามส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น

ชื่อกลุ่ม.....



- สมาชิกในกลุ่ม
๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....หัวหน้ากลุ่ม
 ๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
 ๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
 ๔. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
 ๕. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขานุการ

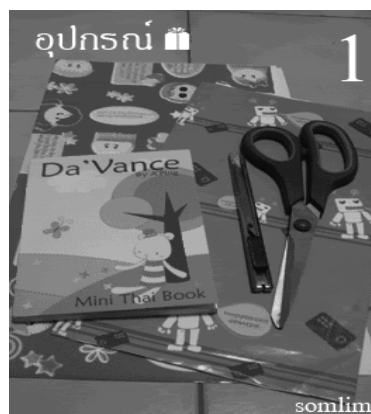
ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง การห่อปกหนังสือ



ป.๐๗.๒/ผ ๒-๐๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนห่อปกหนังสือตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้
วัสดุที่ใช้

๑. กรรไกร
๒. กระดาษสำหรับห่อหนังสือที่มีขนาดใหญ่กว่าหนังสือที่เราจะห่อ
๓. คัตเตอร์
๔. สก๊อตเทป
๕. หนังสือที่ต้องการห่อ



ขั้นตอนการทำ

๑. วัดกระดาษกับหนังสือที่เราจะห่อ ให้เหลือขอบด้านข้างประมาณ ๑ นิ้วขึ้นไป



๒. ห่อหนังสือด้วยกระดาษตามแบบโดยให้สันหนังสืออยู่กลางกระดาษที่เราจะห่อ (ภาพที่ 3) แล้วกดพับกระดาษรอบ ๆ หนังสือ (ภาพที่ 4)



๓. พับกระดาษห่อหนังสือส่วนที่เหลือไว้ในปกหนังสือ (ดังภาพที่ 5) ทำทั้งด้านหน้าและด้านหลัง (ภาพที่ 6)



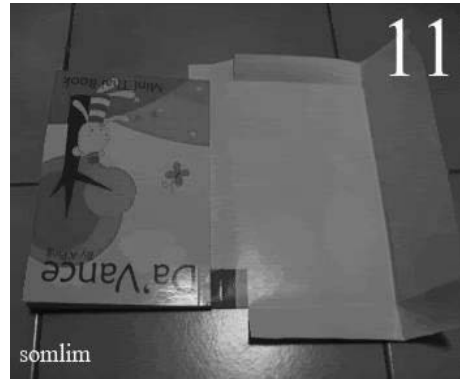
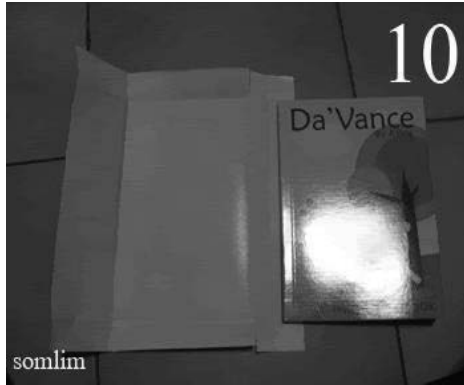
๔. จากนั้นเราก็จับเอาด้านขอบบนและล่างของหนังสือ (ที่ยังไม่ได้พับ) ตัดให้ถึงตัวหนังสือ เว้นระยะเพื่อรอยพับของปกหนังสือด้วย เวลาเปิดจะได้ไม่ติดขัดเว้าออกมาประมาณครึ่งเซนติเมตรแล้วก็พับส่วนที่ตัดไปเก็บไว้ใต้ปกเหมือนเดิมทำทั้งด้านหน้าและด้านหลัง (ภาพที่ 8)



เราก็จะเหลือกระดาษส่วนที่ตัดไว้ทั้งสองด้าน (ภาพที่ 9)



๕. แก่กระดาษด้านหนึ่งออกมา (ภาพที่ 10) เพื่อที่จะเก็บกระดาษที่ส่งลงไป (ภาพที่ 11)



๖. พับกระดาษส่วนที่อยู่ตรงสันหนังสือ ให้พอดีกับหนังสือทั้งด้านบนและล่างแล้วก็พับกระดาษส่วนอื่น ๆ กลับตามรูปเดิม (ภาพที่ 12)



Cr. <http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=troposphere&month=02-04->

009&group=1&gblog=12

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย



ป.๐๗.๒/ผ ๒-๐๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนติดกระดุมตามขั้นตอนที่แนะนำไว้ในใบงาน

รู้จักกระดุมกันก่อนนะ

กระดุมไม่มีก้าน คือ กระดุมที่มีรู ๒ รู หรือ ๔ รู ปรากฏให้เห็นบนเม็ดกระดุม การเย็บกระดุมชนิดนี้ จะมองเห็นเส้นด้ายที่เย็บ

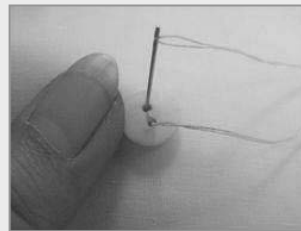
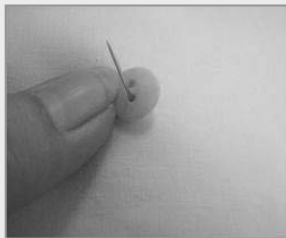


วัสดุ/อุปกรณ์

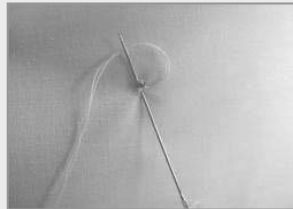
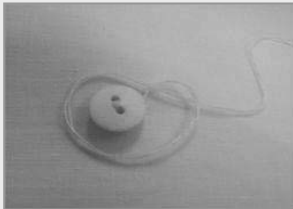
๑. ด้าย ๒. เข็ม ๓. เศษผ้า ๔. กระดุมไม่มีก้าน

ขั้นตอนการทำ

๑. วางกระดุมตรงตำแหน่งที่ต้องการเย็บใช้ด้าย ๓ ทบเพื่อให้กระดุมแน่นหนาไม่หลุดง่าย



๒. แหวงเข็มขึ้นรูหนึ่งและแทงลงอีกรูหนึ่ง ทำซ้ำประมาณ ๓ ครั้ง



๓. ใช้เส้นด้ายพันด้านล่างเม็ดกระดุม ๓ ครั้ง แหวงเข็มใกล้เส้นด้ายลงใต้ผ้าการเย็บซ่อนปม ๓ ครั้ง ตัดด้ายออก



ใบงานที่ ๐๔
เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย



ป.๐๗.๒/ผ ๒-๐๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนติดกระดุมแป็บตามขั้นตอนที่แนะนำไว้ในใบงาน

รู้จักกระดุมแป็บกันก่อนนะ

กระดุมแป็บ ทำด้วยโลหะผสมมีลักษณะต่างไปจากกระดุมธรรมดา คือ ประกอบด้วย ฝาบนซึ่งมีปุ่มนูนตรงกลางเรียกว่า แป็บตัวผู้ และตัวรับซึ่งตรงกลางเป็นแอ่ง เรียกว่าแป็บตัวเมีย ต้องใช้คู่กันเสมอทำให้ประกบกันสนิท การติดกระดุมแป็บถ้าเป็นผ้าบางควรจะมีผ้าชั้นเล็ก ๆ รองข้างในตรงตำแหน่งที่เย็บกระดุมเพื่อความคงทนส่วนใหญ่ใช้กับเสื้อสตรีสำหรับยึดสายเสื้อหรือขอบแขนให้ติดกัน



วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการติดกระดุม

๑. ด้าย ๒. เข็ม ๓. เศษผ้า ๔. กระดุม

ขั้นตอนการติดกระดุมแป็บ

๑. สนด้ายใส่เข็มขมวดปลายด้ายให้เป็นสองทบ
๒. วางกระดุมลงบนผ้าในตำแหน่งที่ต้องการ
๓. แหวงเข็มสอดขึ้น - ลงในรูกระดุมทีละรู รูละ ๓ ครั้ง เมื่อจะเย็บรูต่อไปให้แหวงเข็มโดยสอดด้ายไว้ใต้ผ้าแล้วดึงเข็มขึ้น
๔. เมื่อเย็บครบผูกปมด้ายทั้งแป็บตัวผู้และตัวเมียมีวิธีการเย็บเหมือนกัน





ใบงานที่ ๐๕
เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน

	ป.๐๗.๒/ผ ๒-๐๕
--	---------------

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการของกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมต่อไป

1. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
2. แต่ละกลุ่มค้นคว้าหาความรู้ตามชื่อเรื่องที่จับสลากได้แล้วสรุปความรู้เป็นแผนที่ความคิดตามหัวข้อที่กำหนดข้างล่างนี้ลงในกระดาษบรูฟ นักเรียนสามารถตกแต่งผลงานให้มีความสวยงามตามต้องการ

เรื่อง.....

๑. ความสำคัญ

.....
.....

๒. วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

.....
.....

๓. ขั้นตอนการทำงาน

.....
.....
.....
.....
.....

๔. ประโยชน์ที่ได้รับ

.....
.....

สมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....หัวหน้ากลุ่ม
๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๔. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๕. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขานุการ

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว

การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การทำความสะอาดเสื้อผ้าถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เสื้อผ้าสะอาดมองดูใหม่อยู่เสมอ และสามารถใช้งานได้ยาวนานโดยใช้น้ำและสารซักฟอกเพื่อขจัดเหงื่อไคล ผื่นละอองหรือคราบอื่น ๆ ที่เปื้อนเสื้อผ้า นอกจากนี้การจัดเก็บเสื้อผ้าอย่างเป็นระเบียบ เป็นหมวดหมู่ จะช่วยให้เกิดความสะดวกเมื่อต้องการสวมใส่ เสื้อผ้าที่สะอาดมีส่วนช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพให้แก่ผู้สวมใส่ ดังนั้นจึงควรศึกษาและปฏิบัติให้ถูกวิธี ดังนี้

๑. ขณะสวมเสื้อผ้าต้องระมัดระวังไม่ให้เปื้อนและถูกรบกวนของแหลมคมเกี่ยว
๒. เมื่อถอดเสื้อควรแขวนไว้กับไม้แขวนเสื้อ ไม่ควรแขวนไว้บนตะขอหรือตะปูเพราะจะทำให้เสื้อเสียรูปทรงและฉีกขาดได้ง่าย แต่ถ้าเป็นเสื้อกันหนาวไม่ควรแขวนทิ้งไว้เพราะจะทำให้เสื้อยืดเสียรูปทรง
๓. ในกระเป๋าสีเสื้อไม่ควรใส่ของที่หนักมากเพราะจะทำให้กระเป๋าสีเสื้อเสียรูปทรงและฉีกขาดเร็ว
๔. เมื่อถอดเสื้อผ้าออกจากตัวควรตรวจสอบรอยเปื้อนถ้าเสื้อถูกรอยเปื้อนให้รีบขจัดรอยเปื้อนในทันทีเพราะว่ารอยเปื้อนใหม่จะทำความสะอาดได้ง่ายกว่าปล่อยให้ทิ้งไว้นาน
๕. หากพบว่าเสื้อผ้ามีส่วนที่ชำรุดก่อนการนำไปทำความสะอาดควรซ่อมแซมให้เรียบร้อย
๖. เมื่อประกอบอาหารหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่อาจทำให้เสื้อผ้าเปื้อนควรสวมผ้ากันเปื้อนทุกครั้ง
๗. เสื้อผ้าที่สวมแล้วและเปียกเหงื่อควรแขวนไว้ให้หมดเหม็นดีกว่าการนำผ้าที่ใช้แล้วถอดใส่ตะกร้าทันทีเพราะจะทำให้มีกลิ่นอับชื้นจากเหงื่อควรนำเสื้อผ้าที่ใช้แล้วแขวนในที่ที่ลมโกรกหรือแขวนผึ่งไว้ในที่อากาศปลอดโปร่งเพื่อให้แห้ง
๘. ถูงเท้ารองเท้าเมื่อสวมใส่แล้วต้องทำความสะอาดทุกครั้ง ถ้าปล่อยให้แห้งจะมีกลิ่นไม่ควรสวมใส่ซ้ำเพราะจะทำให้เกิดโรคผิวหนังได้เมื่อชำระต้องรีบซ่อมแซมเช่นเดียวกัน เพราะรองเท้าที่ชำรุดจะไม่เหมาะกับเสื้อผ้าที่สวยงาม เป็นต้น

การซักผ้า



Cr. ภาพ <http://202.129.59.73/tn/workwater/savewater.htm>

การซักเป็นการทำความสะอาดสิ่งสกปรกออกจากเสื้อผ้า สำหรับการซักผ้าให้ถูกวิธีควรปฏิบัติตามดังนี้

๑. ก่อนการซักผ้า ให้ล้างกระเป๋าสื่อ กระเป๋ากางเกงทุกตัว หากมีวัตถุสิ่งของตกค้างอยู่ให้เอาออกเสียก่อน
๒. แยกผ้าขาว ผ้าสี ออกจากกัน เสื้อเด็กและเสื้อผู้ใหญ่ควรแยกซัก เพราะเสื้อเด็กสกปรกมากกว่าเสื้อผู้ใหญ่
๓. นำน้ำเปล่าผสมสารซักฟอกอย่างอ่อนใส่กะละมัง แช่ผ้าทิ้งไว้ประมาณ ๑๕-๒๐ นาที โดยแยกระหว่างผ้าสีและผ้าขาว เพื่อให้ส่วนผสมซักฟอกซึมเข้าไปในเนื้อผ้าและใยผ้าคายความสกปรกออกมา ในการแช่ผ้าไม่ควรนำกางเกงใน ถุงเท้า แช่ปนกับเสื้อ
๔. ขยี้หรือแปรงเสื้อผ้าให้ทั่ว ส่วนที่สกปรกมากได้แก่ ปกเสื้อ ส่วนพับปลายแขน ขอบกางเกง ปากกระเป๋าคือให้ขยี้หรือใช้แปรงแปรงจนสะอาด
๕. บีบน้ำเอาน้ำสารซักฟอกออกมาควรบิดผ้าแรง ๆ
๖. ซักผ้าที่แปรงแล้ว ๓-๔ ครั้ง จนหมดน้ำสารซักฟอกแล้วนำไปตาก



Cr. ภาพ http://www2.dmf.go.th/kid/chap03_03.htm



การทำความสะอาดรองเท้า



รองเท้าเป็นเครื่องแต่งกายที่ควรดูแลรักษาและทำความสะอาด ทุกครั้งหลังจากการใช้เพื่อป้องกันไม่ให้อองเท้าสกปรกเป็นแหล่งเพาะเชื้อโรคนำโรคมารู้อ้วมใส่ และทำให้เท้ามีกลิ่นเหม็น

การทำความสะอาดรองเท้า มีวิธีการทำความสะอาด ดังนี้

๑. ถ้ารองเท้าเป็นโคลน ปล่อยทิ้งไว้ให้โคลนแห้ง จากนั้นเคาะเศษดินออก ใช้แปรงขนอ่อนปัดรอยเปื้อนและฝุ่น แล้วแกะเชือกผูกรองเท้าออก

๒. นำไปซักในน้ำเปล่า ใช้แปรงถูผ้าซักรอยเปื้อนที่รองเท้าและเชือกผูกรองเท้าออก

๓. นำไปแช่ในน้ำผสมผงซักฟอกประมาณ ๒๐ นาที ใช้แปรงถูผ้าซักรอยเปื้อนออกให้หมดทั้งภายในและภายนอก

๔. ล้างน้ำสะอาด ๒ - ๓ ครั้ง สบัดน้ำออกถ้าเป็นรองเท้าสีขาว ควรใช้น้ำยาเคลือบผ้าใบสีขาวทำให้ทั่วแล้วนำไปผึ่งแดดหรือใช้กระดาษชำระแปะบนรองเท้าให้ทั่วจะช่วยป้องกันไม่ให้รองเท้าเกิดรอยด่างสีเหลือง

๕. การตากรองเท้าผ้าใบ ควรยกหัวรองเท้าตั้งให้สูงขึ้นเพื่อให้น้ำไหลมาที่สันรองเท้าซึ่งจะช่วยให้อแห้งเร็วขึ้น

๖. ซักเชือกผูกรองเท้าให้สะอาดแล้วนำไปตากไว้ที่ราวตากผ้า ใกล้เคียง ๆ กับที่ตากรองเท้าเพื่อสะดวกในการเก็บ



การทำความสะอาดกระเป๋า



กระเป๋านักเรียน

การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนจะทำให้แลดูใหม่ น่าใช้และใช้งานได้ยาวนาน ซึ่งมีวิธีการทำความสะอาดตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. นำสิ่งของทุกอย่างออกจากกระเป๋าให้หมด
๒. ถ้ากระเป๋ามีรอยเปื้อนเป็นจุดให้นำผ้านุ่มชุบน้ำส้มสายชูเช็ดตรงรอยเปื้อนเบาๆ
๓. นำผ้าแห้งเนื้อนุ่มชุบยาขัดหนังทาให้ทั่วกระเป๋า แล้วขัดให้ขึ้นเงา



กระเป๋าเป้

๑. นำสิ่งของทุกอย่างออกจากกระเป๋าเป้ให้หมด
๒. ใช้แปรงขนอ่อนปัดฝุ่นออกให้หมด
๓. นำผ้านุ่มชุบน้ำบิดหมาดเช็ดกระเป๋าเป้ให้ทั่วทั้งใบ
๔. นำกระเป๋าเป้ไปผึ่งแดดในที่ที่มีลมโกรก เพื่อป้องกันการเกิดกลิ่นอับและเชื้อรา

แบบประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจสอบผลงานของนักเรียนและสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ความรู้	การทำงานร่วมกับผู้อื่น					รวม	ระดับ คุณภาพ
			๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	๒. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๓. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๕. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน
(_____)

แบบประเมินทักษะการทำงาน ชั้น ป.๑

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๒ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	การห่อปกหนังสือ					รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือทำงานได้เหมาะสม	๒. ใช้เครื่องมือทำงานได้อย่าง	๓. ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนการ	๔. ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	๕. ผลงานมีความประณีต เรียบร้อย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก
- ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี
- ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้
- ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน
(_____)

แบบประเมินทักษะการทำงาน ชั้น ป.๒

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๓ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	การติดกระดุมไม่มีก้าน					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือทำงานได้เหมาะสม	๒. ใช้เครื่องมือทำงานได้อย่าง	๓. ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนการ	๔. ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	๕. ผลงานมีความประณีต เรียบร้อย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก
- ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี
- ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้
- ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน
(_____)

แบบประเมินทักษะการทำงาน ชั้น ป.๓

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่๐๔ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่.	ชื่อ - สกุล	การติดกระดุมแป้น					รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือทำงานได้เหมาะสม	๒. ใช้เครื่องมือทำงานได้อย่าง	๓. ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนการ	๔. ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	๕. ผลงานมีความประณีต เรียบร้อย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ
 ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก
 ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี
 ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้
 ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน
 (_____)

แบบประเมินพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการประเมินแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
เมื่อนักเรียนเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจ ทำงาน	รับผิดชอบ ในการ ทำงาน	มีความ เพียร พยายาม ในการ ทำงาน	งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

..... ผู้ประเมิน
(_____)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
หนูน้อยนักประดิษฐ์

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญสำคัญของแผน

งานประดิษฐ์เป็นการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ใหม่ ๆ ตามความต้องการ ซึ่งในการทำงานต้องมีการออกแบบและวางแผนการทำงานเพื่อให้ผลงานสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นการประหยัดและลดค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้ด้วย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้เน้นย้ำให้นักเรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ต่าง ๆ แต่ต้องคำนึงถึงอันตรายจากวัสดุเหลือใช้ด้วยนอกจากนี้ครูควรดูแลและเอาใจใส่ในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ของนักเรียนด้วยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้น ป.๑	ชั้น ป.๒	ชั้น ป.๓
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ทบทวนความรู้เดิม		
ขั้นสอน	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		
	ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับของเล่น ของใช้ชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อของเล่นที่ใช้เล่น ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน		
	กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น : ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑		
	กิจกรรมเดี่ยว : ทำใบงานที่ ๐๒ - ๐๔ แล้วจัดแสดงผลงาน		
	ใบงานที่ ๐๒	ใบงานที่ ๐๓	ใบงานที่ ๐๔
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ ครูมอบหมายให้นักเรียนชั้น ป. ๒ และ ๓ ทำใบงานที่ ๐๕ และ ๐๖ เรื่อง ฝีมือลายมือ เป็นการบ้าน		
วัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างแฉม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
บูรณาการการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ขอบเขตเนื้อหา
 - การประดิษฐ์ของใช้
 - การจำแนกของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์การจำแนก

กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)
ขั้นนำ
กิจกรรมรวมชั้น
 ๑ ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนจากแผนการเรียนรู้ที่ ๑ - ๒
ขั้นสอน
กิจกรรมรวมชั้น
 ๒. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อของเล่น
 ของใช้เหล่านั้น ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน
กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น
 ๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน ให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การ
 จำแนกแจกแกลงโดยให้นักเรียนจำแนกประเภทของเล่นของใช้ (ที่ครูบันทึกไว้บนกระดาน)
 ตามวัสดุที่ใช้ทำสิ่งของเหล่านั้นโดยวาดภาพลงในกระดาษรูป แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแล้ว
 นำไปติดไว้ในที่จัดแสดงผลงานนักเรียน
 ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม
 ๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการนำสิ่งของเครื่องใช้ที่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำหรือดัดแปลง
 เป็นของใช้ใหม่ได้ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีสะอาด ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้
 เหล่านั้นตามประเภทการนำไปใช้ (ใช้ซ้ำ ดัดแปลงเป็นของใช้ใหม่) ครูบันทึกคำตอบของ
 นักเรียนบนกระดาน
 ๖. ครูนำตัวอย่างของเล่น ของใช้ที่ทำจากวัสดุเหลือใช้ (ภาพหรือของจริง) ให้นักเรียนดูและ
 ซักถามถึงความพร้อมในการเตรียมวัสดุที่ได้มอบหมายให้นักเรียนนำมา

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
 ๑. กระดาษรูป
 ๒. วัสดุอุปกรณ์ตามใบงานที่ ๑๒ - ๑๔
 ๓. สีส้ม สีเขียว สีน้ำ
ภาระงาน / ชิ้นงาน
 ๑. วาดภาพของเล่นของใช้
 ๒. ประดิษฐ์พืดกระดาษ (ป.๑)
 ๓. ประดิษฐ์กล่องใส่ของใช้ (ป.๒)
 ๔. ประดิษฐ์กระปุกออมสิน (ป.๓)
 ๕. ออกแบบของเล่นของใช้ตามความสนใจ (ป.๒ และ ป.๓)

จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
 ๑. จำแนกวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ใน
 ชีวิตประจำวันรวมทั้งระบุเกณฑ์ที่ใช้
 ในการจำแนก (ว ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒
 ป.๒/๑ ป.๒/๒)
 ๒. สร้างของเล่นของใช้โดยถ่ายทอด
 เป็นภาพ ๒ มิติได้ (ง ๒.๑ ป.๒/๒,
 ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๓/๑
 ป.๓/๒ ป.๓/๓)

การวัดและประเมินผล
วิธีการ
 ๑. ตรวจผลงาน
 ๒. สังเกตการทำงาน
เครื่องมือ
 ๑. แบบตรวจผลงาน
 ๒. แบบสังเกตทักษะการทำงาน
 ๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

	<p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <p>๓. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ - ๐๔ แล้วนำผลงานไปวางไว้ในที่จัดแสดงผลงาน (สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ ครูควรช่วยเหลือนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานด้วย)</p> <p>ชั้น ป.๑ ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การประดิษฐ์พัดกระดาษ</p> <p>ชั้น ป.๒ ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ของใช้</p> <p>ชั้น ป.๓ ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๔ เรื่อง การประดิษฐ์กระปุกออมสิน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากที่ได้เรียนในวันนี้</p> <p>๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนชั้น ป. ๒ และ ป.๓ ทำใบงานที่ ๐๕ และ ๐๖ เรื่อง ฝั่ม ฝั่มมือ เป็นการบ้าน</p> <p>๑๐. ทดสอบหลังเรียน</p>	
<p>ทักษะ</p> <p>๑. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ การทำงาน (ป.๑ - ป.๓)</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. ตีक्षणะนิสัยที่ดีในการทำงาน</p>		<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดใน แบบประเมิน</p>

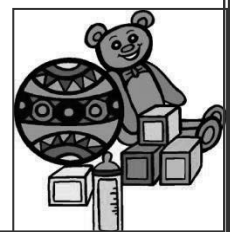
ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง จำแนกแจกแจง

ป๐๗.๒ ฝ ๓-๐๑

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการ
ทำกิจกรรมของกลุ่มโดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ตั้งชื่อกลุ่ม
๒. จำแนกของเล่นของใช้ที่ครูบันทึกไว้บนกระดานโดยตามประเภทของวัสดุที่ใช้
ทำสิ่งของเหล่านั้นพร้อมวาดภาพประกอบลงในกระดาษบุรูปตกแต่งให้สวยงาม
๓. ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น



ใบงานที่ ๐๒
การประดิษฐ์พัดกระดาษ



ป ๗.๒ / ผ ๓-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนประดิษฐ์พัดกระดาษตามขั้นตอนต่อไปนี้

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์
๒. กรรไกร
๓. สีไม้
๔. ดินสอ
๕. ไม้บรรทัด
๖. กระดาษนิตยสาร
๗. เครื่องเย็บกระดาษ

วิธีทำ

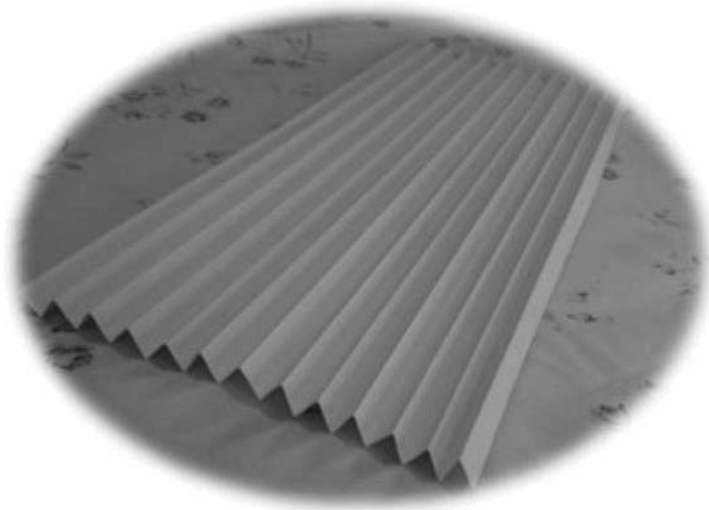
๑. ตัดกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ความยาว ๖๐ เซนติเมตร กว้าง ๒๕ เซนติเมตรวัดระยะตามแนวยาวของกระดาษ ช่องละ ๓ เซนติเมตร ร่างด้วยดินสอเบา ๆ จะได้ ๒๐ ช่องพอดี เว้นระยะจากด้านล่างกระดาษขึ้นมา ๔ เซนติเมตร เพื่อทำด้ามพัด



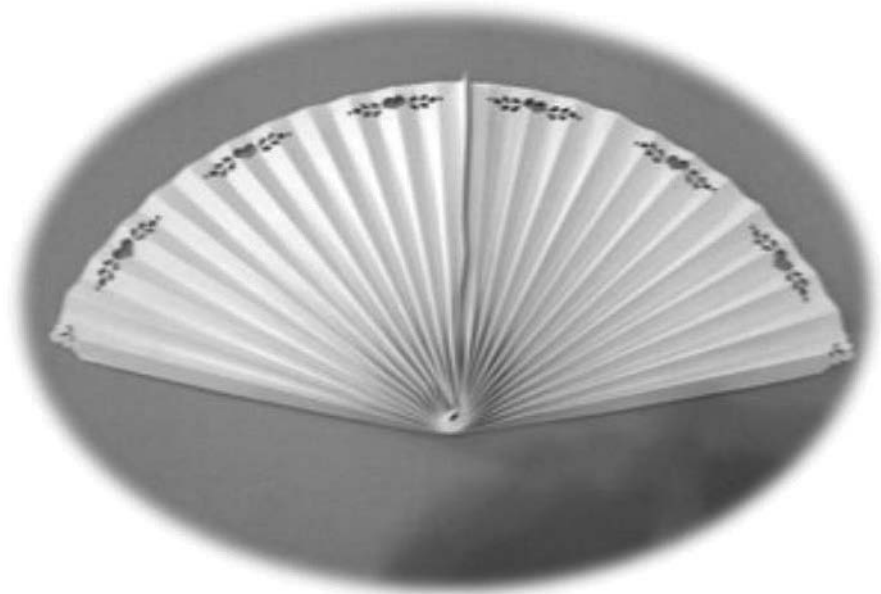
๒. วาดภาพระบายสีตามต้องการลงบนกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์

วิธีทำ (ต่อ)

๓. พับกระดาษตามช่องที่วัดไว้โดยพับกลับไปกลับมาจนกระดาษหมด



๔. พับกระดาษส่วนปลายที่เว้นไว้ ๔ เซนติเมตรขึ้นมาทำเป็นด้ามพัดแล้วเย็บด้วยเครื่องเย็บกระดาษให้ติดกัน กางออกจะได้พัดกระดาษที่สวยงาม และอาจตกแต่งด้ามพัดด้วยการใช้กระดาษนิยาสารพันรอบด้ามพัด



ใบงานที่ ๐๓
การประดิษฐ์กล่องกระดาษใส่ของใช้



ป ๗.๒ / ผ ๓-๐๓

คำชี้แจง: ให้นักเรียนประดิษฐ์กล่องกระดาษใส่ของใช้ตามขั้นตอนข้างล่างนี้

วัสดุอุปกรณ์

๑. กล่องกระดาษ
๒. กรรไกร
๓. ริบบิ้น
๔. กระดาษนิตยสาร
๕. กาว
๖. มีดคัตเตอร์



รูปภาพ : www.p-dit.com

วิธีทำ

๑. ทำความสะอาดกล่องให้เรียบร้อย
๒. วัดกระดาษที่ต้องการห่อกล่องให้มีความสูงเท่ากับขนาดของกล่องและเพิ่มขนาดความสูงอีกประมาณ ๒ เซนติเมตรแล้วขีดเส้นร่างไว้
๓. วัดความยาวของกระดาษให้มีขนาดเท่าเส้นรอบกล่องและเพิ่มความยาวอีกประมาณ ๑ เซนติเมตร แล้วขีดเส้นร่างแล้วตัดกระดาษตามขนาดที่วัดไว้
๔. หากาวด้านนอกของกล่องให้ทั่วแล้วนำกระดาษที่ตัดไว้ห่อรอบกล่อง
๕. ตัดความสูงของกระดาษส่วนที่เหลือตรงมุมกล่องทั้ง ๔ ด้านให้พอดีกับกล่อง
๖. หากาวบนกระดาษส่วนที่เหลือ (ข้อ ๔) แล้วพับเข้าด้านในกล่อง
๗. ส่วนฝาของกล่องทำเช่นเดียวกับตัวกล่อง ตามข้อ ๒ - ๖
๘. ใช้ริบบิ้นติดเป็นสายกล่องสองชั้น (สังเกตได้จากรูปด้านบน) ตัดกาวให้แน่น (ทำเป็นสายสะพาย)
๙. นำริบบิ้นอีกเส้น ผูกตรงขอบกล่อง ผูกโบว์สวย ๆ นำไปใส่ของกระจุกกระจิกหรือเป็นกล่องของขวัญก็ได้

ใบงานที่ ๐๔ การประดิษฐ์กระปุกออมสิน



ป ๗.๒ / ผ ๓-๐๔

คำชี้แจง: ให้นักเรียนประดิษฐ์กระปุกออมสินตามขั้นตอนข้างล่างนี้

วัสดุอุปกรณ์

๑. ครอบพร้อมฝา
๒. กรรไกร
๓. ริบบิ้น
๔. คัตเตอร์
๕. กาว
๖. กระดาษนิตยสาร



รูปภาพ : www.show.pp.ua

วิธีทำ

๑. ทำความสะอาดครอบให้เรียบร้อย
๒. วัดกระดาษที่ต้องการห่อครอบให้มีความสูงเท่ากับขนาดของครอบแล้วขีดเส้นร่างไว้
๓. วัดความยาวของกระดาษให้มีขนาดเท่าเส้นรอบวงของครอบและเพิ่มความยาวอีกประมาณ ๑ เซนติเมตร แล้วขีดเส้นร่างไว้
๔. ตัดกระดาษตามขนาดที่วัดไว้
๕. ทากาวด้านนอกของครอบให้ทั่วแล้วนำกระดาษที่ตัดไว้ห่อครอบ
๖. ตกแต่งขอบครอบด้วยริบบิ้นให้สวยงาม
๗. เจาะรูบนฝาครอบให้มีขนาดกว้างกว่าเหรียญ ๑๐ บาทสักเล็กน้อย
๘. ตกแต่งประดับฝาครอบตามต้องการ

ใบงานที่ ๐๕
เรื่อง ฝึไม้ลายมือ



บ ๗.๓/พ ๓-๐๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนออกแบบของเล่นที่ใช้ตามความสนใจจำนวน ๑ ชิ้นงาน โดย
วาดภาพประกอบและบอกวัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้พร้อมขั้นตอนการทำลงในใบงาน
ชื่อชิ้นงาน.....

เหตุผลที่เลือกทำงานชิ้นนี้

.....

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

.....
.....

ขั้นตอนการทำ

.....
.....
.....
.....
.....

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....
.....
.....

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๖
เรื่อง ฝึไม้ลายมือ



บ ๗.๓/พ๓ - ๐๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนออกแบบของเล่นของใช้ตามความสนใจจำนวน ๑ ชิ้นงาน
โดยวาดภาพประกอบและบอกวัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้พร้อมขั้นตอนการทำลงในใบงาน

ชื่อชิ้นงาน.....

เหตุผลที่เลือกทำงานชิ้นนี้

.....

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

.....

ขั้นตอนการทำ

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....

แบบประเมินทักษะการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ - ๐๔ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่.....					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือทำงานได้เหมาะสม	๒. ใช้เครื่องมือทำงานได้อย่างปลอดภัย	๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานได้ถูกต้อง	๔. ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	๕. ผลงานมีความประณีต เรียบร้อย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี
 ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้ ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบประเมินลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ชั้น ป..๒...

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๕ แล้วทำเครื่องหมาย
 ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๕					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีเหตุผลในการเลือกทำชิ้นงาน	๒. มีความคิดสร้างสรรค์	๓. ความคุ้มค่าของผลงาน	๔. มีขั้นตอนในการทำงาน	๕. มีการเลือกใช้วัสดุอย่างประหยัด		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ผ่าน ๕ ข้อ
- ระดับ ดีมาก
- ผ่าน ๔ ข้อ
- ระดับ ดี
- ผ่าน ๓ ข้อ
- ระดับ พอใช้
- ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ
- ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (_____)

แบบประเมินลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ชั้น ป..๓...

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๖ แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๑๖					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีเหตุผลในการเลือกทำชิ้นงาน	๒. มีความคิดสร้างสรรค์	๓. ความคุ้มค่าของผลงาน	๔. มีขั้นตอนในการทำงาน	๕. มีการเลือกใช้วัสดุอย่างประหยัด		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๔ ข้อ

ระดับ ดี

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ.-สกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. ในวัยของนักเรียนควรทำอะไรเอง

- ก. รีดผ้า
- ข. แต่งตัว
- ค. ทำอาหาร

๒. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการแต่งกายด้วยตนเอง

- ก. หวีผมให้เรียบร้อย
- ข. สวมรองเท้าให้เรียบร้อย
- ค. อาบน้ำให้ร่างกายสะอาด

๓. วัสดุประเภทใดที่ต้องเก็บด้วยการชักแล้วพับใส่ถุงหรือลัง

- ก. ประเภทพลาสติก
- ข. ประเภทผ้า
- ค. ประเภทไม้

๔. สิ่งของในข้อใดที่นักเรียนควรเก็บไว้ในกระเป๋าหนังสือ

- ก. ขนม
- ข. ถุงเท้า
- ค. ก่องใส่ดินสอ

๕. ถ้านักเรียนต้องการตัดกระดาษควรใช้อุปกรณ์ชนิดใด

- ก. ไม้บรรทัด
- ข. กรรไกร
- ค. ไขมีด

๖. วัสดุชนิดใดที่ไม่เหมาะสมกับการทำของเล่น

- ก. เศษผ้า
- ข. กระดาษ
- ค. ไม้เสียบลูกชิ้น

๗. สิ่งของในข้อใดไม่เหมาะสมที่จะใช้ร่วมกัน

- ก. แปรงสีฟัน
- ข. เสื้อผ้า
- ค. รองเท้า

๘. ถ้าเราใช้สิ่งของส่วนตัวร่วมกันผลจะเป็นอย่างไร

- ก. ทำให้ติดโรคได้
- ข. เป็นการประหยัด
- ค. แบ่งเบาภาระของพ่อแม่

๙. ใครที่ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองได้

- ก. เก่งไปโรงเรียนด้วยตนเอง
- ข. წყจัดกระเป๋าหนังสือด้วยตนเอง
- ค. ใ้ช่วยพ่อแม่ขายของ

๑๐. ใครปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง

- ก. หยกส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด
- ข. วันนี้ฝนตกโบว์จึงวิ่งเล่นในห้อง
- ค. นำรู้สึกหิวจึงรับประทานขนมในเวลาเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อ.-สกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย × ทับบนตัว ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่เลือก

๑. เราควรซักผ้าชนิดใดก่อนเป็นลำดับแรก

- ก. ผ้าขาว
- ข. ผ้าสี
- ค. ผ้าที่สกปรกมาก

๒. เหตุใดเราจึงใส่เสื้อผ้าเนอบางในฤดูร้อน

- ก. เพื่อความคล่องตัว
- ข. ระบายอากาศได้ดี
- ค. ทำความสะอาดได้ง่าย

๓. การประดิษฐ์ของเล่นคือการทำงานในลักษณะใด

- ก. นำเศษวัสดุมาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์
- ข. ทำสิ่งของง่าย ๆ
- ค. ดัดแปลงสิ่งยากให้ง่าย

๔. ข้อใดคือหลักในการเลือกวัสดุมาประดิษฐ์ของเล่น

- ก. ไม่เหมือนใคร
- ข. สวยงาม ราคาแพง
- ค. หาง่ายคงทนถาวร

๕. ประโยชน์สำคัญที่ได้จากการประดิษฐ์เศษวัสดุคือข้อใด

- ก. นำไปขายได้เงินมาก
- ข. จะได้มีของเล่นของใช้ไม่ต้องซื้อ
- ค. ประหยัดค่าใช้จ่าย

๖. ข้อใดคือขั้นตอนที่ถูกต้องในการทำงานประดิษฐ์

- ก. ลงมือทำ ออกแบบ ตกแต่ง
- ข. ออกแบบ ลงมือทำ ตกแต่ง
- ค. ออกแบบ ตกแต่ง ลงมือทำ

๗. หลังจากใช้เศษวัสดุเสร็จแล้วควรทำอย่างไร

- ก. เก็บรวมใส่กล่อง
- ข. เก็บไปทิ้ง
- ค. แยกเก็บเป็นชนิด

๘. ความรู้สึกภูมิใจในผลงานจะเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด

- ก. หลังจากทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว
- ข. ระหว่างทำงานประดิษฐ์
- ค. ก่อนทำงานประดิษฐ์

๙. การทำงานประดิษฐ์ควรยึดหลักข้อใดมากที่สุด

- ก. สะดวก
- ข. รวดเร็ว
- ค. ประหยัด

๑๐. การทำงานประดิษฐ์ทำให้เราเป็นคนอย่างไร

- ก. มีความเมตตากรุณา
- ข. มีความคิดและทำงานเป็น
- ค. มีความเสียสละต่อส่วนรวม

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ-สกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย × ทับบนตัว ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่เลือก

๑. ถ้าเสื้อผ้าที่มีสีฟ้าชำรุดนักเรียนควรใช้
 ด้ายสีอะไรในการซ่อมแซม

- ก. สีดำ
- ข. สีเขียว
- ค. สีขาว
- ง. สีฟ้า

๒. เสื้อผ้าที่ไม่จำเป็นต้องรีดคือข้อใด

- ก. ชุดนักเรียน
- ข. ชุดไปเที่ยว
- ค. ชุดชั้นใน
- ง. ชุดกีฬา

๓. เสื้อผ้าที่ใส่แล้วควรเก็บไว้ที่ใด

- ก. ใส่ตะกร้า
- ข. ผึ่งไว้ที่ราว
- ค. แหวนไว้ในตู้
- ง. นำไปตากแดด

๔. เสื้อผ้าสีอะไรที่เหมาะสมสำหรับสวมใส่
 ไปงานศพ

- ก. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีดำ
- ข. แต่งการด้วยเสื้อผ้าสีเหลือง
- ค. แต่งการด้วยเสื้อผ้าสีเขียว
- ง. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีแดง

๕. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการทำงาน
 ประดิษฐ์

- | | |
|-----------|---------------|
| ก. ตกแต่ง | ข. เลือกวัสดุ |
| ค. ออกแบบ | ง. นำไปใช้ |

๖. การประดิษฐ์ของใช้ควรคำนึงถึงข้อใด

- ก. ประโยชน์ใช้สอย
- ข. ความประณีต
- ค. ความสวยงาม
- ง. ความสะอาด

๗. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการประดิษฐ์
 ของใช้

- ก. ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว
- ข. ทำให้ของใช้มีราคาแพง
- ค. เกิดความภูมิใจในตนเอง
- ง. ฝึกนิสัยเป็นคนช่างสังเกต

๘. ข้อใดไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงในการออกแบบงานประดิษฐ์

- ก. การดูแลรักษา
- ข. ความสวยงาม
- ค. หน้าที่ใช้สอย
- ง. ราคา

๙. ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการทำงาน
 ประดิษฐ์คือข้อใด

- ก. นำไปใช้งาน
- ข. จัดแสดงผลงาน
- ค. เก็บอุปกรณ์ทำงาน
- ง. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข

๑๐. การประดิษฐ์ถึงขยะจัดเป็นงาน
 ประดิษฐ์ประเภทใด

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. ของประดับ | ข. ของเล่น |
| ค. ของใช้ | ง. ของตกแต่ง |

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
 หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- | | |
|------|-------|
| ๑. ก | ๖. ค |
| ๒. ค | ๗. ก |
| ๓. ข | ๘. ก |
| ๔. ค | ๙. ข |
| ๕. ข | ๑๐. ก |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- | | |
|------|-------|
| ๑. ก | ๖. ข |
| ๒. ข | ๗. ค |
| ๓. ก | ๘. ก |
| ๔. ค | ๙. ค |
| ๕. ค | ๑๐. ข |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- | | |
|------|-------|
| ๑. ง | ๖. ก |
| ๒. ค | ๗. ข |
| ๓. ข | ๘. ก |
| ๔. ก | ๙. ง |
| ๕. ค | ๑๐. ค |



หน่วยย่อยที่ ๓
เรื่อง เกษตรกรรมคู่บ้าน

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมหมู่บ้าน

จำนวนเวลาเรียน ๖ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเกษตรให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานจะทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ มีความปลอดภัย ประหยัดเวลา การปลูกพืชสวนครัวไว้รับประทานเองเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและช่วยเหลือครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ , ป.๒/๒ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

มาตรฐาน ว ๓.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

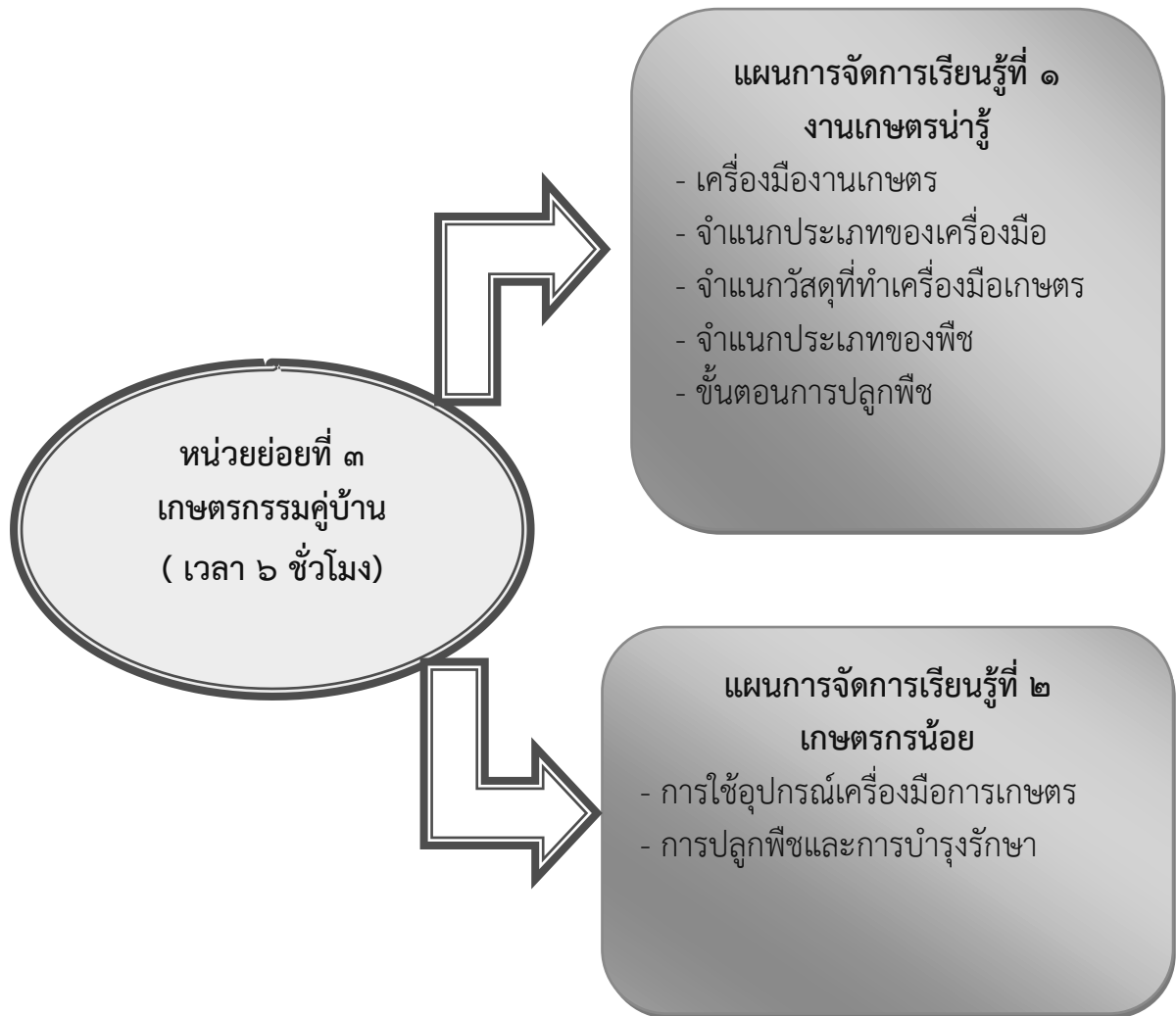
มาตรฐาน ศ ๑.๑


ตัวชี้วัด ป.๓/๖

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก



โครงสร้าง หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู้บ้าน





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง งานเกษตรนำรัฐ

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ งานเกษตรนำรู้

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

เครื่องมือเกษตรมีหลายชนิดแต่ละชนิดทำจากวัสดุที่แตกต่างกันและเครื่องมือเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้เหมาะสมกับการใช้งาน ดังนั้นควรเลือกใช้เครื่องมือให้ถูกต้องและเหมาะสมกับงาน เราต้องระมัดระวังการใช้เครื่องมือเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่นพืชที่เรารู้จักมีหลายชนิด เราสามารถจำแนกพืชเป็นประเภทโดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ การปลูกพืชไม่ว่าจะเป็นไม้ดอกไม้ประดับหรือผักสวนครัว สามารถทำได้เองที่บ้านเป็นการช่วยครอบครัวประหยัดรายจ่ายที่สำคัญทำให้สมาชิกในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกันเกิดสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัวการปลูกพืชผักสวนครัวไว้รับประทานจะทำให้ผู้ปลูกได้รับประทานผักสดที่อุดมด้วยวิตามินและเกลือแร่ต่าง ๆ มีความปลอดภัยจากสารเคมี ลดรายจ่ายในครัวเรือน ถ้าปลูกมากมีเหลือก็จำหน่ายได้และสามารถยึดเป็นอาชีพได้ถ้าเราจะปลูกพืชให้ได้ผลเราต้องรู้จักวิธีการบำรุงดูแลรักษาให้พืชเหล่านั้นเจริญเติบโตด้วย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรนาข้าว
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้น ป.๑	ชั้น ป.๒	ชั้น ป.๓
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ทดสอบก่อนเรียน		
ขั้นสอน	: ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		
	กิจกรรมรวมชั้น : ครูให้นักเรียนดูเครื่องมือเกษตร (ของจริงหรือรูปภาพ)		
	กิจกรรมเดี่ยวรายชั้น : ทำใบงานที่ ๑๑ - ๑๓		
	ใบงานที่ ๑๑	ใบงานที่ ๑๒	ใบงานที่ ๑๓
	กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น : ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ ทำใบงานที่ ๑๔ : ทำใบงานที่ ๑๕ : ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ และ ๓ ทำใบงานที่ ๑๖		
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่เรียนในวันนี้ : มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมงานสำหรับการเรียนครั้งต่อไป		
วัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรนาวิ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมืองานเกษตร - ประเภทของเครื่องมือ - วิธีที่ทำเครื่องมือเกษตร - ประเภทของพืช - การปลูกพืช 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ครูให้นักเรียนดูเครื่องมือเกษตร (ของจริงหรือรูปภาพ) ให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับชื่อของเครื่องมือ และการใช้งาน ๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๓ เรื่อง เครื่องมือเกษตรมาใช้ ตามระดับชั้น แต่ละคนนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้นกลุ่มละ ๓ คน ให้นักเรียนชั้น ป.๓ ในแต่ละกลุ่มเป็นผู้นำในการศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร แล้วให้ช่วยกันทำใบงานที่ ๐๔ เรื่อง จำแนกเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรลงในกระดาษกราฟ ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนชั้น ป.๓ บันทึกลงในสมุด ๖. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพืชที่นักเรียนรู้จักให้นักเรียนแต่ละคนออกไปเขียนชื่อพืชที่รู้จักบนกระดาน ครูอธิบายถึงประเภทของพืช (ประเภทไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว) ทำใบงานที่ ๐๕ เรื่อง จำแนกประเภทของพืช ในกระดาษกราฟ ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบความรู้ที่ ๑ - ๒ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วาดภาพเครื่องมือเกษตร ๒. จำแนกประเภทของพืช 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตการทำงาน ๒. แบบตรวจผลงาน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานเกษตรได้ตรงกับลักษณะของงานได้อย่างปลอดภัย (ง ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๒/๒ ป.๓/๒) ๒. จำแนกวัสดุที่นำมาใช้ทำเครื่องมือเกษตร (ว ๓.๑ ป.๑/๒) ๓. บอกขั้นตอนการปลูกพืชได้ (ง ๑.๑ป.๓/๓) 			

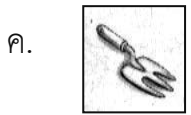
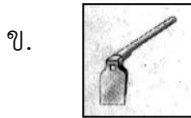
แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา: หน่ววยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู้บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานเกษตรน่ารู้
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

	<p>๗. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับพืชผักสวนครัวที่นักเรียนรู้จักและถามว่าใครปลูกผักสวนครัวไว้ที่บ้านบ้างหาอาสาสมัครมาให้เพื่อน ๆ ฟังถึงวิธีการปลูกและการดูแลรักษา</p> <p>๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกลงกันว่าต้องการปลูกพืชชนิดใด แล้วช่วยกันทำใบงานที่ ๑๖ เรื่อง พืชที่ฉันต้องการปลูก โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ผักสวนครัวไว้กินได้ (หากพืชที่นักเรียนต้องการปลูกไม่มีอยู่ในใบความรู้ครูควรให้นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ห้องสมุด เป็นต้น) และใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาพืชที่ปลูก แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้</p> <p>๑๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมพันธุ์พืชที่นักเรียนต้องการปลูกจากใบงานที่ ๑๖ เพื่อฝึกปฏิบัติในครั้งต่อไป</p>	
<p>๔. วาดภาพถ่ายทอดความคิดโดยใช้เส้นและรูปร่างได้ (ศ ๑.๑ ป. ๓/๖)</p> <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>		<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่มือ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เครื่องมือชนิดใดใช้ย้ายต้นกล้า



๒.  ใช้ทำอะไร

- ก. ขุดดิน
ข. ถากหญ้า
ค. รดน้ำต้นไม้

๓. ฤดูใดไม่จำเป็นต้องรดน้ำต้นไม้มาก

- ก. ฤดูหนาว
ข. ฤดูฝน
ค. ฤดูร้อน

๔. นักเรียนควรรดน้ำพืชที่ปลูกเวลาใดบ้าง

- ก. เที่ยง - เย็น
ข. เช้า - เที่ยง
ค. เช้า - เย็น

๕. การรดน้ำต้นกล้าที่ยังไม่แข็งแรงควรใช้อะไร

- ก. บัวรดน้ำ
ข. สายยาง
ค. ถังน้ำ

๖. พักทอง จัดเป็นพืชชนิดใด

- ก. ไม้ดอก
ข. ไม้ประดับ
ค. ผักสวนครัว

๗. ข้อควรระวังในการพรวนดินต้นกล้าคือข้อใด

- ก. ไม้ให้น้ำขัง
ข. ไม้ให้รากขาด
ค. ไม้ให้แสงแดดส่องถึง

๘. ข้อใดคือข้อเสียของวัชพืช

- ก. เป็นที่บังแดด
ข. เป็นที่เก็บความชื้น
ค. เป็นที่อยู่อาศัยของแมลง

๙. ผักของนักเรียนที่ปลูกไว้ในแปลงเหี่ยว แสดงว่าขาดอะไร

- ก. น้ำ
ข. แสงแดด
ค. ปุ๋ย

๑๐. เครื่องมือในข้อใดที่ไว้สำหรับกำจัดวัชพืช

- ก. บัวรดน้ำ
ข. ส้อมพรวน
ค. ซ่อนปลูก

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคูบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. หลังจากการใช้จอบเสร็จแล้วควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. ปักไถ่บนดิน
- ข. ล้างน้ำเก็บเข้าที่
- ค. เช็ดดินออกและทาน้ำมัน

๒. พลับมีหลักในการใช้งานอย่างไร

- ก. ตักดิน
- ข. ขุดดิน
- ค. พรวนดิน

๓. จอบมีหลักในการใช้งานอย่างไร

- ก. ใช้สำหรับดายหญ้า
- ข. ใช้สำหรับขุดย่อยดิน
- ค. ใช้สำหรับตัดต้นไม้

๔. ข้อใดคือวิธีการดูแลและบำรุงรักษาพืชม

- ก. ผสมดิน → เพาะเมล็ด → รดน้ำ
- ข. ใส่ปุ๋ย → รดน้ำ → พรวนดิน
- ค. ขุดดิน → ปลูกพืช → ใส่ปุ๋ย

๕. การปลูกพืชสวนครัวมีประโยชน์อย่างไร

- ก. เพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย
- ข. เพื่อสะดวกในการใช้
- ค. เพื่อความสนุกสนาน

๖. ผักสวนครัวในข้อใดที่เหมาะสมสำหรับปลูกด้วยเมล็ด

- ก. หอม
- ข. ผักบุ้ง
- ค. ขิง

๗. ถ้านักเรียนรดน้ำผักสวนครัวจนน้ำขังจะเกิดผลอย่างไร

- ก. ผักโตเร็ว
- ข. ผักออกผลเร็ว
- ค. ผักจะเน่าเสีย

๘. นักเรียนปลูกคะน้าแต่มีแสงสว่างออกขึ้นมาด้วยแสดงว่าแสงสว่างเป็นพืชในกลุ่มใด

- ก. วัชพืช
- ข. ศัตรูพืช
- ค. พืชอิงแอบ

๙. ทำไมต้องพรวนดินในแปลงผัก

- ก. ให้แมลงหนี
- ข. พืชดูดอาหารได้ง่าย
- ค. ให้ไส้เดือนขุดรูได้ง่าย

๑๐. ประโยชน์ของการดูแลแปลงผักคือข้อใด

- ก. ทำให้แมลงหลบภัยได้
- ข. ทำให้ไปไม่เน่า
- ค. ทำให้ผักโตเร็ว

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคูบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เครื่องมือข้อใดเหมาะสำหรับใช้ในการแยกหน่อกล้วยไปปลูก

- ก. เสียม
- ข. จอบ
- ค. พลั่ว
- ง. ช้อนปลูก

๒. เครื่องมือข้อใดใช้งานประเภทเดียวกัน

- ก. เสียม บัวรดน้ำ
- ข. พลั่ว บั้งกั
- ค. ช้อนปลูก คราด
- ง. มีดตายหญ้า กรรไกรตัดหญ้า

๓. ถ้าทิ้งกรรไกรตัดหญ้าให้ตากฝนบ่อย ๆ จะเกิดผลเสียต่อกรรไกรอย่างไร

- ก. น้อตหลุดง่าย
- ข. ด้ามหลุดง่าย
- ค. เป็นสนิมได้ง่าย
- ง. ที่อไม่คม

๔. ผักสวนครัวข้อใดที่ปลูกง่ายที่สุด

- ก. ผักบุ้ง
- ข. ค่ะน้ำ
- ค. มะระ
- ง. แดงกวา

๕. ขั้นตอนแรกของการปลูกผักคือข้อใด

- ก. ขุดหลุม
- ข. หว่านเมล็ด
- ค. ขุดหน้าดิน
- ง. พรวนดิน

๖. เมื่อต้นพืชที่ปลูกออกดอกออกผลแล้วขั้นตอนต่อไปควรทำอะไร

- ก. ขยายพันธุ์
- ข. เก็บเกี่ยว
- ค. เพาะพันธุ์
- ง. เฝ้าที่ง

๗. ในการเตรียมดินปลูกพืชเมื่อขุดดินที่แปลงแล้วขั้นตอนต่อไปควรทำอะไร

- ก. ใส่ปุ๋ยคอก
- ข. รดน้ำให้ชุ่ม
- ค. ย่อยดินให้ละเอียด
- ง. ตากดินไว้ประมาณ ๑ สัปดาห์

๘. ข้อใดเป็นวิธีการรดน้ำแปลงเพาะได้ถูกต้อง

- ก. ใช้กระป๋องตักสาด
- ข. ใช้สายยางฉีดน้ำเป็นฝอยเล็กๆ
- ค. ใช้สายยางปล่อยน้ำให้ท่วมแปลง
- ง. ตักน้ำรดทีละชั้น

๙. ขั้นตอนแรกของการนำเครื่องมือเกษตรไปใช้คือข้อใด

- ก. ตรวจสอบความเรียบร้อย
- ข. ทาน้ำมันป้องกันสนิม
- ค. ศึกษาวิธีใช้
- ง. ล้างให้สะอาด

๑๐. เก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวควรทำในเวลาใด

- ก. เช้าและเที่ยง
- ข. เที่ยงและเย็น
- ค. บ่ายและเย็น
- ง. เช้าและเย็น

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
ประจำหน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน

เฉลยแบบทดสอบ ป.๑

๑. ก	๒. ค	๓. ข	๔. ค	๕. ก
๖. ค	๗. ข	๘. ค	๙. ก	๑๐. ข

เฉลยแบบทดสอบ ป.๒

๑. ค	๒. ก	๓. ข	๔. ค	๕. ก
๖. ข	๗. ค	๘. ก	๙. ข	๑๐. ค

เฉลยแบบทดสอบ ป.๓

๑. ก	๒. ง	๓. ค	๔. ก	๕. ค
๖. ข	๗. ค	๘. ข	๙. ก	๑๐. ง

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนำใช้



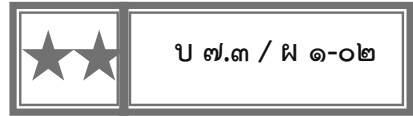
บ ๗.๓ / ผ ๑-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมือเกษตรที่นักเรียนรู้จักมา ๑ ชนิดพร้อมระบายสีให้สวยงาม

ชื่อเครื่องมือ.....

ชื่อ-สกุล.....

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง เครื่องมือเกษตรนาใช้



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมืองานเกษตรที่นักเรียนรู้จักมา ๑ ชนิด ระบายสีให้สวยงามพร้อมบอกชื่อเครื่องมือและวิธีการใช้งานโดยทำลงในใบงาน

ชื่อเครื่องมือ.....

ใช้กับงาน.....

วิธีใช้.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง เครื่องมือเกษตรนำใช้



ป ๗.๓ / ๗๑-๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมืองานเกษตรที่นักเรียนรู้จักมา ๑ ชนิด ระบายสีให้สวยงามพร้อมบอกชื่อเครื่องมือและวิธีการใช้งานวัสดุที่นำมาใช้พร้อมวิธีการเก็บรักษา

ชื่อเครื่องมือ.....

ใช้กับงาน.....

วิธีการใช้.....

.....

.....

.....

.....

วัสดุที่นำมาใช้.....

.....

วิธีการเก็บรักษา.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ใบงานที่ ๐๔
เรื่อง การจำแนกวัสดุเครื่องมือที่ใช้ในงาน

ป.๐๗.๓/พ ๑-๐๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
๒. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันจำแนกเครื่องมือทางการเกษตรจากใบความรู้ที่ ๑ เป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษบุรูปตกแต่งให้สวยงามตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ประเภทการใช้งาน
 - ชื่อเครื่องมือ
 - ส่วนประกอบของเครื่องมือแต่ละชนิด



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....

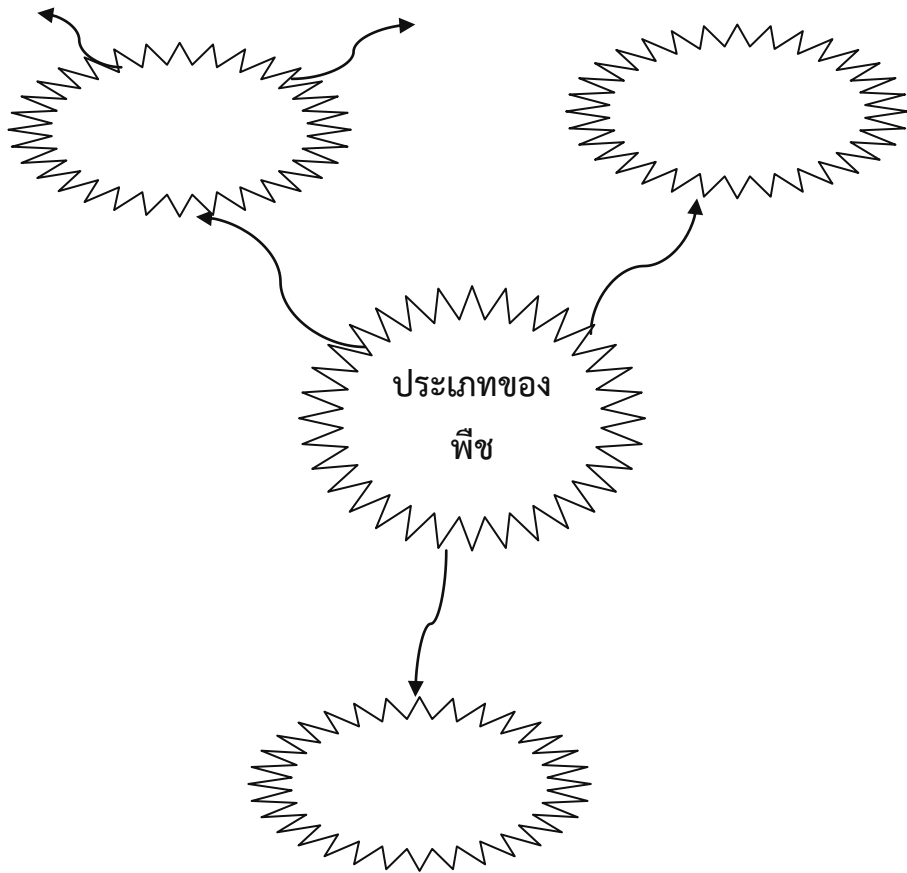
๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....

๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๕
เรื่อง จำแนกประเภทของพืช

ป.๐๗.๓/ผ ๑-๐๕

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันจัดประเภทของพืชที่เขียนไว้บนกระดาษลงในกระดาษรูป
โดยวาดภาพพืชเหล่านั้นแล้วเขียนชื่อกำกับพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อกลุ่ม.....

- สมาชิกกลุ่ม
- ๑. ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....
 - ๒. ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....
 - ๓. ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๖
เรื่อง พืชที่ฉันต้องการปลูก

บ.๐๗.๓/ผ ๑-๐๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ และ ๓ แล้วเลือกพืชที่ต้องการปลูกกลุ่มละ ๑ ชนิด เตรียมการสำหรับการปลูกพืชที่เลือกไว้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เพื่อปฏิบัติการปลูกพืช ในครั้งต่อไปทำเป็นแผนที่ความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง เครื่องมือในงานเกษตร

เครื่องมือเกษตร หมายถึง อุปกรณ์ ที่สร้างขึ้น เพื่อช่วยทุ่นแรง และอำนวยความสะดวกในการทำงาน เครื่องมือเกษตรที่ดีควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานช่วยให้ทำการเกษตรมีประสิทธิภาพดี ทำได้รวดเร็วและได้ผลดียิ่งขึ้น



ภาพ : www.school.net.th

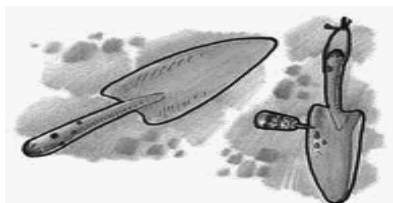
ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องมือเกษตร

๑. หลังทำงานเสร็จทุกครั้งให้ทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์ พร้อมตรวจสอบดูการชำรุดสึกหรอหากพบให้รีบซ่อมแซมให้เรียบร้อย
๒. เครื่องมืออุปกรณ์ที่เป็นโลหะให้ชุบโลมน้ำมันเพื่อป้องกันสนิม เครื่องยนต์ต้องถ่ายน้ำมันเครื่องตามกำหนดเติมน้ำเติมลมให้พอดี
๓. ทำบัญชีเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อช่วยความจำ จัดเก็บให้เป็นที่เป็นทางเป็นระเบียบ หมวดยจัดเก็บให้พ้นแดดพ้นฝน
๔. เลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ให้ถูกลักษณะงานที่ทำ อย่าใช้หักโหม
๕. ขณะใช้งานต้องคอยสังเกตสิ่งผิดปกติ เช่น เสียง กลิ่น ถ้าพบต้องหยุดใช้เพื่อหาสิ่งบกพร่องแล้วรีบแก้ไข
๖. ขณะใช้งานต้องแต่งกายให้รัดกุมเพราะอาจเป็นอันตรายได้
๗. เครื่องมืออุปกรณ์ที่ได้มาใหม่ต้องศึกษาวิธีการใช้ให้เข้าใจและควรทำตามคู่มือการใช้งานอย่างเคร่งครัด
๘. เครื่องมืออุปกรณ์ที่มีความสลับซับซ้อนหากชำรุดเสียหายต้องให้ผู้ชำนาญการ โดยเฉพาะเป็นผู้ซ่อมแซม

เครื่องมือเกษตร แบ่งตามลักษณะของการทำงาน ดังนี้

๑. เครื่องมือใช้กับงานดิน เครื่องมือประเภทนี้ใช้สำหรับการทำงานเกษตร ที่เกี่ยวข้องกับการงานดินต่าง ๆ เช่น การเตรียมพื้นที่ การปรับปรุงดิน การผสมดิน เช่น

๑.๑ ช้อนปลูก



ใช้สำหรับขุดย้ายต้นกล้าไปปลูก ขุดหลุมปลูก หรือใช้ขุดและตักต้นกล้าเพื่อนำไปปลูกในหลุมที่เตรียมไว้การใช้ช้อนปลูกจะช่วยให้ต้นกล้าไม่ได้รับความกระทบกระเทือน

ความปลอดภัยในการใช้

ช้อนปลูกตอนปลายมีลักษณะแหลมและค่อนข้างคม ถ้าผู้ใช้ไม่ระมัดระวังอาจเกิดอันตรายได้

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรล้างทำความสะอาดเช็ดให้แห้งทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๒ ส้อมพรวน



ใช้สำหรับพรวนดินรอบ ๆ ต้นพืช ไม่ควรใช้พรวนในดินแข็งเพราะจะหักและงอง่าย

ความปลอดภัยในการใช้

ไม่ควรเล่นกันในขณะทำงานเพราะส้อมพรวนมีความแหลมคม อาจจะได้รับอันตรายจากการใช้ได้ถ้าผู้ใช้ขาดความระมัดระวัง

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรล้างทำความสะอาดและเช็ดให้แห้งทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๓ คราด



ใช้สำหรับย่อยดินและเก็บเศษหญ้า แต่งแปลงปลูก การจับคราดใช้มือทั้งสองจับ ด้ามคราดให้ห่างกันพอสมควรแล้วดึงเข้าหาตัว

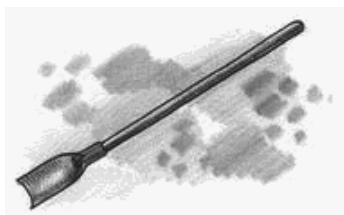
ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบว่าคราดอยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือไม่ขณะใช้ควรระมัดระวังไม่ให้ ด้ามคราดไปถูกคนใกล้เคียง

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

หลังจากใช้แล้วล้างทำความสะอาดและใช้ผ้าเช็ดให้แห้งทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บ เข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๔ เสียม



ใช้สำหรับขุดหลุมปลูกต้นไม้ ส่วนมากนิยมใช้ขุดหลุมขนาดเล็กถึงหรือใช้ใน บริเวณแคบ ไม่เหมาะกับการใช้จอบเวลาขุดใช้มือทั้งสองข้างจับด้ามเสียมให้มีอยู่ห่างกัน พอสมควรแล้วกดปลายเสียมลงไปในดิน

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบสภาพของเสียมเสียก่อนขณะปฏิบัติงานให้ระมัดระวังไม่ให้ ด้ามเสียมไปโดนคนข้างเคียงที่ยืนอยู่ได้

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรล้างทำความสะอาดเช็ดให้แห้งทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บ เข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๕ จอบ



ใช้สำหรับขุดตากหญ้าขุดแปลง หรือใช้สำหรับขุดหลุมใหญ่ ๆ กรณีที่ใช้เสียมอาจจะทำให้ล่าช้าหรือไม่สามารถจะใช้เสียมขุดได้เพราะดินแข็งเกินไป (จอบจะใช้งานค่อนข้างหนักโดยเฉพาะจอบขุด)

ความปลอดภัยในการใช้

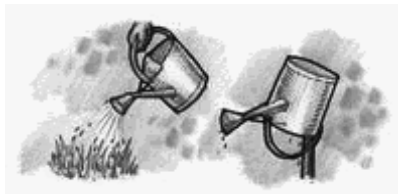
ก่อนใช้ควรตรวจดูว่าจอบเข้าด้ามแน่นหนาหรือไม่ขณะที่ใช้จอบต้องระวังเพื่อนที่อยู่ข้างเคียงและเท้าของผู้ใช้ด้วย

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

หลังจากใช้แล้วล้างทำความสะอาดและใช้ผ้าเช็ดให้แห้งทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๒. เครื่องมือใช้ในการให้น้ำ เครื่องมือประเภทนี้ส่วนใหญ่ใช้ในการดูแลรักษาพืช เช่น การให้น้ำพืช การให้ปุ๋ยบางชนิด การให้สารเคมีรวมทั้งการให้ฮอร์โมนบางชนิดแก่พืช

๒.๑ บัวรดน้ำ



ใช้สำหรับรดน้ำพืช น้ำที่ออกจากฝักบัวจะเป็นฝอยกระจายทั่วต้นพืชทำให้พืชได้รับน้ำอย่างทั่วถึงและส่วนต่าง ๆ ของพืชไม่ห้กง่ายการใช้บัวรดน้ำถ้าไม่ระมัดระวังจะเสียหายง่ายที่ส่วนคอของฝักบัวจึงควรจับที่หูหิ้วหรือที่มือจับเท่านั้น

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบคุณภาพของบัวรดน้ำตรงที่มือจับหรือหูหิ้วเสียก่อน ถ้าชำรุดควรซ่อมให้เรียบร้อยก่อนนำไปใช้และขณะที่ใช้ต้องจับถือให้แน่นเพื่อไม่ให้ตกลงโดนเท้า

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้แล้วควรล้างทำความสะอาดถึงตัวถังและฝักบัวอย่าให้เศษหญ้าหรืออย่างอื่นอุดตันแล้วคว่ำเก็บเข้าที่

๒.๒ ถังน้ำ



ใช้สำหรับตักน้ำจากบ่อหรือสระใส่บัวรดน้ำหรือใช้สำหรับรดต้นไม้โดยใช้มือชักน้ำก็ได้ถ้าไม่มีบัวรดน้ำ

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรสำรวจดูตรงหัวหิ้วและเชือก (ถ้าต้องหาบ) เมื่อเห็นว่าไม่ปลอดภัยควรซ่อมแซมก่อนนำไปใช้และขณะที่ใช้ต้องจับหรือหิ้วให้แน่นเพื่อไม่ให้ตก

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรทำความสะอาดเช็ดให้แห้งเก็บคว่ำเข้าที่

ที่มา : <http://agric-tool.blogspot.com/>

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

ผักสวนครัว หมายถึง พืชที่ปลูกเพื่อใช้ในการปรุงเป็นอาหาร ซึ่งสามารถแบ่งตามลักษณะการนำมาประกอบอาหารได้มี ๔ ประเภท ดังนี้

๑. ใช้ผลเป็นอาหาร เช่น แตงกวา มะเขือเทศ พริกหวาน
๒. ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร เช่น ผักกาดขาว ตำลึง ผักคะน้า สะระแหน่
๓. ใช้ดอกเป็นอาหาร เช่น กะหล่ำดอก ดอกแค บร็อกโคลี่
๔. ใช้หัวหรือรากที่อยู่ใต้ดินเป็นอาหาร เช่น หอมหัวใหญ่ แครอท กระเทียม ขิง

วิธีการปลูกผักสวนครัว



๑. ใบกะเพรา



วิธีการปลูก

วิธีการปลูกใบกะเพราก็ไม่ยากเลยเพียงแค่เริ่มจากเตรียมแปลงปลูก ก่อนหว่านเมล็ดลงไปอาจจะเริ่มจากการปักชำก้านที่เหลือจากการซื้อมาทำกับข้าวก็ได้ พอต้นโตออกดอกเมล็ดที่หล่นก็งอกต้นใหม่อีกหลายต้น หลังเพาะประมาณ ๗ - ๑๐ วัน เมล็ดเริ่มงอกพอด้านไป ๑๕ - ๓๐ วัน จึงเริ่มใส่ปุ๋ยยูเรีย ๑-๒ ช้อนชาต่อหน้า ๑๐ ลิตร รดทุก ๕ - ๗ วันได้ สำหรับการรดน้ำให้รดน้ำอย่างเพียงพอและสม่ำเสมอทุกวันหลังปลูกไปประมาณ ๓๐ - ๓๕ วันก็เก็บกินได้แล้วส่วนเคล็ดลับที่จะทำให้ต้นกะเพราเก็บกินไปได้นาน ๆ ก็คือ อย่าย้ำให้ออกดอก พอออกดอกแล้วต้นจะโทรมอายุสั้นถ้าออกดอกก็ให้หมั่นตัดทิ้งเป็นระยะ



๑. ใบโหระพา



วิธีการปลูก

โหระพาเป็นพืชที่ปลูกครั้งเดียวสามารถเก็บเกี่ยวได้ ๑ - ๒ ปี เริ่มจากการเตรียมดินควรมีความร่วนซุย มีการระบายน้ำดี ต่อมาเริ่มขั้นตอนการปลูกควรทำในเวลาเย็น วิธีการปลูกที่นิยมมี ๒ วิธีด้วยกัน คือ การปักชำและการเพาะเมล็ด โหระพาเป็นพืชที่ต้องการความชื้นสูงและสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงควรมีการรดน้ำให้ทุกวัน แต่ระวังอย่าปล่อยให้มีการท่วมขังของน้ำในแปลง ในระยะแรกควรทำการพรวนดินและกำจัดพืชทุก ๆ ๑ - ๒ สัปดาห์ ถ้าจะใส่ปุ๋ยให้ใช้ปุ๋ยยูเรีย ในอัตรา ๑๐ กิโลกรัมต่อไร่ ละลายน้ำรดหลังปลูก ประมาณ ๑๕ - ๒๐ วัน จะทำให้เจริญเติบโตดีขึ้น หลังจากปลูกประมาณ ๓๐ - ๓๕ วัน สามารถทำการเก็บเกี่ยวได้แล้วเช่นเดียวกับใบกะเพราอย่าให้ออกดอกถ้าออกดอกก็ตัดทิ้งเรื่อย ๆ จะทำให้เก็บกินใบโหระพาได้นาน ๆ



๓. ผักบุ้ง



วิธีการปลูก

ผักบุ้งที่ได้รับความนิยมส่วนใหญ่ คือ ผักบุ้งจีน ซึ่งปลูกง่าย เจริญเติบโตเร็ว การดูแลรักษาง่าย สามารถปลูกได้ตลอดปี และขึ้นได้ในดินทุกชนิด เริ่มจากการหว่านเมล็ด ต้นกล้าจะเริ่มออก ๒ - ๓ วันหลังหยอดเมล็ด ผักบุ้งชอบดินที่มีความชื้นสูง ดังนั้น ควรให้น้ำบ่อย ๆ อย่าให้ขาดน้ำ เพราะผักบุ้งอาจจะชะงักการเจริญ แคระแกร็น และไม่จำเป็นต้องกำจัดศัตรูพืชเพราะเป็นผักที่มีอายุสั้นและเจริญเติบโตเร็วมาก สามารถขึ้นคลุมพื้นที่ได้อย่างรวดเร็ว หลังจากหว่านเมล็ดประมาณ ๒๕ - ๓๐ วัน ก็สามารถเก็บเกี่ยวได้โดยใช้มือถอนทั้งราก แล้วนำมาล้างให้สะอาด หรือหากไม่ถอน สามารถใช้มือเด็ดหรือมีดตัดยอดไปบริโภคและปล่อยโคนไว้

๔. พริก



วิธีการปลูก

การปลูกพริกนั้นทำได้ง่าย ๆ เพียงแค่นำเมล็ดพริกไปหยอดในหลุมที่เตรียมไว้หลุมละ ๓ - ๕ เมล็ด กลบแล้วก็รดน้ำ สำหรับพริกเป็นพืชที่ทนแล้งดีกว่าทนน้ำ แต่ในระยะที่พริกเริ่มออกดอกพริกจะต้องการน้ำมากกว่าปกติ ช่วง ๓ วันแรกควรให้น้ำวันละ ๒ ครั้งเช้า-เย็น และค่อย ๆ ลดลงเรื่อย ๆ จนผ่านไป ๗ สัปดาห์ก็ให้น้ำสัปดาห์ละ ๑ ครั้งพริกจะเริ่มให้ผล ผลิตหลังจากปลูกแล้ว ๒ เดือนครึ่งถึง ๓ เดือน ในระยะแรกผลผลิตจะได้น้อยและจะค่อย ๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับควรเก็บเกี่ยวอาทิตย์ละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ผลผลิตจะเริ่มลดลงเมื่อพริกเริ่มแก่

๕. สะระแหน่



วิธีการปลูก

ใช้การปักชำ โดยเลือกกิ่งที่ไม่อ่อนหรือไม่แก่เกินไป ปักจิ้มลงไปแปลงเพาะชำหรือแปลงปลูกที่มีดินร่วนซุย ปักให้กิ่งเอนทาบกับดิน รดน้ำให้ชุ่มแต่อย่าให้ถึงกับแฉะแล้วโรยกลบทับกลบดินเพื่อรักษาความชุ่มชื้นให้หน้าดิน ประมาณ ๔ - ๕ วันก็จะ แตกใบ แตกยอด เลื้อยคลุมดินต้นสะระแหน่ชอบดินร่วนซุยที่ระบายน้ำได้ดี และต้องการแสงสว่าง แต่ไม่ต้องการแดดที่ร้อนจัดจนเกินไป จะปลูกในที่ร่มหรือในที่แดดก็ได้ ควรรดน้ำให้ชุ่มอยู่เสมอ จะทำให้สะระแหน่เจริญเติบโตเร็วขึ้น



๖. ตะไคร้



วิธีการปลูก

ตะไคร้เป็นพืชที่มีอายุหลายปีปลูกง่ายเจริญได้ดีในดินแทบทุกชนิดเริ่มจากการเตรียมดินโดยใส่ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักคลุกเคล้าให้เข้ากับดินขุดหลุมปลูกนำพันธุ์ตะไคร้ที่เตรียมไว้ตัดใบออกให้เหลือต้นยาว ประมาณ ๓๐ - ๔๐ เซนติเมตร มาแช่น้ำประมาณ ๕ - ๗ วัน เพื่อให้รากงอก รากที่แก่เต็มที่จะมีสีเหลืองเข้มนำไปปลูกในแปลงวางต้นพันธุ์ให้เอียง ๔๕ องศาไปด้านใดด้านหนึ่งแล้วกลบดิน จากนั้นรดน้ำให้ชุ่ม หลังปลูกได้ประมาณ ๓๐ วัน ก็ควรใส่ปุ๋ยสูตร ๑๕ - ๑๕ - ๑๕ หรือ ๔๖ - ๐ - ๐ อัตรา ๕๐ กิโลกรัม/ไร่ ควรให้น้ำพอน้ำดินขึ้น ประมาณ ๑ - ๒ วันจึงรดน้ำครั้งหนึ่ง เก็บเกี่ยวเมื่อตะไคร้อายุประมาณ ๙๐ วัน

ที่มา : <http://home.kapook.com/view44743.html>

ใบความรู้ที่ ๓
เรื่อง การดูแลรักษาพืชที่ปลูก

การรดน้ำ



http://www.mococoshop.com/product.php?id_product=567

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

๑. บัวรดน้ำ
๒. สายยาง

ขั้นตอนการรดน้ำ ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำถ้าต้นกล้าเล็กควรใช้บัวรดน้ำถ้าต้นกล้าโตและแข็งแรงดีแล้วให้ใช้สายยางที่มีหัวปรับระดับความแรงของน้ำ
๒. รดน้ำให้ทั่วแปลงปลูกจนพื้นดินชุ่มแต่ไม่แฉะหรือท่วมขัง
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่

การพรวนดิน



<http://www.master-hardware.com/>

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

ส้อมพรวน

ขั้นตอนการพรวนดิน ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมส้อมพรวนดิน
๒. ใช้ส้อมพรวนพรวนดินรอบ ๆ โคนต้น ระวังไม่ให้ถูกราก
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่



การกำจัดวัชพืช




<http://www.master-hardware.com/>

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

ส้อมพรวน

ขั้นตอนการกำจัดวัชพืช ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์กำจัดวัชพืช เช่น ส้อมพรวน
๒. ใช้มือดึงหรือถอนวัชพืชต้นเล็ก ๆ โดยไม่ให้เหลือรากในดินโดยไม่ให้กระทบกระเทือนต้นพืชที่ปลูก ส่วนวัชพืชที่ต้นโตให้ใช้ส้อมพรวนขุดรากและต้นออก
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังการใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย (วัชพืช คือ พืชที่เราไม่ต้องการคอยแย่งอาหารจากพืชที่เราปลูกทำให้พืชโตช้าเป็นที่อยู่อาศัยของแมลง หนอน)



การใส่ปุ๋ย



<http://www.thaitoolssupport.com/>

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

๑. ปุ๋ยคอก หรือปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยชีวภาพ
๒. ช้อนปลูก
๓. ส้อมพรวน

ขั้นตอนการใส่ปุ๋ย ทำได้ดังนี้

๑. ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักให้ใช้ช้อนปลูกตักปุ๋ยโรยให้ทั่วบริเวณรอบ ๆ ต้นกล้า ถ้าปุ๋ยน้ำชีวภาพให้ผสมน้ำตามสัดส่วนที่กำหนดใส่บัวรดน้ำรดต้นกล้า
๒. ใช้ส้อมพรวน พรวนดินกลบปุ๋ยให้ทั่วแปลงปลูกการใส่ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักควรใส่รอบต้นกล้าไม่ควรใส่ให้ถูกต้นกล้าโดยตรงเพราะจะทำให้เฉาตายได้

แบบตรวจผลงาน ใบงานที่ ๐๑ ชั้น

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียนเป็นรายชั้นเรียน แล้วบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในแบบประเมิน จากรายการต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการตรวจสอบ			คะแนนที่ได้
		ความสะอาด	ความสวยงามเรียบร้อย	ถูกต้องตามเนื้อหา	
		๑ คะแนน	๑ คะแนน	๓ คะแนน	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- | | |
|------------------|----------------|
| ๕ คะแนน | ระดับ ดีมาก |
| ๔ คะแนน | ระดับ ดี |
| ๓ คะแนน | ระดับ พอใช้ |
| น้อยกว่า ๓ คะแนน | ระดับ ปรับปรุง |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบตรวจผลงาน (ใบงานที่ ๐๔ -๐๖)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่มลงในช่องของแต่ละใบงานโดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงามเรียบร้อย ๑ คะแนน

ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่			รวม (๑๕)	ระดับ คุณภาพ
		๐๔	๐๕	๐๖		
		(๕)	(๕)	(๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๔ - ๑๕ คะแนน ระดับ ดีมาก

๘ - ๑๐ คะแนน ระดับ พอใช้

๑๑ - ๑๓ คะแนน ระดับ ดี

น้อยกว่า ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

**แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)**

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๔ - ๐๖ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน												รวม ข้อ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
		ใบงานที่			ใบงานที่			ใบงานที่			ใบงานที่			
		๐๔	๐๕	๐๖	๐๔	๐๕	๐๖	๐๔	๐๕	๐๖	๐๔	๐๕	๐๖	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ผ่าน ๑๐ ข้อ ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
 ผ่าน ๗ - ๙ ข้อ ระดับ ดี
 ผ่าน ๔ - ๖ ข้อ ระดับ พอใช้
 ผ่าน ๑ - ๓ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (_____)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง เกษตรกรน้อย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๒ เกษตรกรน้อย

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การปลูกพืชไม่ว่าจะเป็นพืชชนิดใดก็ตามเราต้องรู้และเข้าใจวิธีการปลูกรวมทั้งบำรุงดูแลรักษาพืชจึงจะเจริญงอกงามและได้ผลดี

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนนี้เน้นการฝึกปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการใช้เครื่องมือเกษตรชนิดต่าง ๆ ครูต้องดูแลเป็นพิเศษเพื่อป้องกันอันตรายที่เกิดจากการใช้เครื่องมือด้วย

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เกษตรกรรมน้อย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้น ป.๑	ชั้น ป.๒	ชั้น ป.๓
ชั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ทบทวนความรู้เดิม		
ชั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติการปลูกพืชที่ได้อบรมหมายให้นักเรียนนำมาเมื่อการเรียนรู้ที่แล้ว : ฝึกปฏิบัติการปลูกพืช		
ชั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนสรุปวิธีการปลูกผักสวนครัวและการดูแลรักษา กิจกรรมเดี่ยวรายชั้นปี : นักเรียนชั้นใน ป.๓ บันทึกองค์ความรู้ลงในสมุดของตนเอง		
วัดและประเมินผล	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน
	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เกษตรกรรมน้อย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือเกษตรและการปลูกพืช 	<p>กิจกรรม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียนมาจากแผนการเรียนรู้ที่ ๑ <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติการปลูกพืชที่ได้มอบหมายให้นักเรียนนำมาเมื่อการเรียนครั้งที่แล้ว <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคลัสชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติการปลูกพืชตามที่เตรียมมา ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดอย่าให้นักเรียนระมัดระวังการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัยและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้ศึกษามาแล้ว <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการปลูกผักสวนครัวและการดูแลรักษา โดยครูเขียนบนกระดานให้นักเรียน ชั้น ป.๓ บันทึกลงในสมุดของตนเอง <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> ทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แปลงเกษตร เครื่องมือเกษตร - ภาชนะงาน/ชิ้นงาน - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือเกษตรและการปลูกพืช
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างปลอดภัย (ง.๑.๑ ป.๑/๒ ป.๒/๒ ป.๓/๒) กระบวนการทำงาน (ง.๑.๑ ป.๓/๓) <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 		<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตการทำงาน แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ฝึกปฏิบัติการปลูกพืช					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. วางแผนการทำงาน	๒. ทำงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	๓. ใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานที่ทำ	๔. ใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างปลอดภัย	๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ

ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๔ ข้อ

ระดับ ดี

ผ่าน ๓ ข้อ

ระดับ พอใช้

ผ่านน้อยกว่า ๓ ข้อ

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

**แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)**

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายชื่อพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	การปลูกพืช				รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

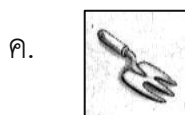
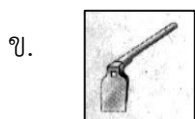
- ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก
 ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ ดี
 ผ่าน ๒ ข้อ ระดับ พอใช้
 ผ่าน ๑ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 ()

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคูบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เครื่องมือชนิดใดใช้ย้ายต้นกล้า



๒.  ใช้ทำอะไร

- ก. ขุดดิน
ข. ถากหญ้า
ค. รดน้ำต้นไม้

๓. ฤดูใดไม่จำเป็นต้องรดน้ำต้นไม้มาก

- ก. ฤดูหนาว
ข. ฤดูฝน
ค. ฤดูร้อน

๔. นักเรียนควรรดน้ำพืชที่ปลูกเวลาใดบ้าง

- ก. เชียง – เย็น
ข. เช้า – เชียง
ค. เช้า – เย็น

๕. การรดน้ำต้นกล้าที่ยังไม่แข็งแรงควรใช้อะไร

- ก. บัวรดน้ำ
ข. สายยาง
ค. ถังน้ำ

๖. พักทอง จัดเป็นพืชชนิดใด

- ก. ไม้ดอก
ข. ไม้ประดับ
ค. ผักสวนครัว

๗. ข้อควรระวังในการพรวนดินต้นกล้าคือข้อใด

- ก. ไม้ให้น้ำขัง
ข. ไม้ให้รากขาด
ค. ไม้ให้แสงแดดส่องถึง

๘. ข้อใดคือข้อเสียของวัชพืช

- ก. เป็นที่บังแดด
ข. เป็นที่เก็บความชื้น
ค. เป็นที่อยู่อาศัยของแมลง

๙. ผักของนักเรียนที่ปลูกไว้ในแปลงเขียวแสดงว่าขาดอะไร

- ก. น้ำ
ข. แสงแดด
ค. ปุ๋ย

๑๐. เครื่องมือในข้อใดที่ไว้สำหรับกำจัดวัชพืช

- ก. บัวรดน้ำ
ข. ส้อมพรวน
ค. ข้อนปลูก

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่มือ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. หลังจากการใช้จอบเสร็จแล้วควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. ปักไว้บนดิน
- ข. ล้างน้ำเก็บเข้าที่
- ค. เช็ดดินออกและทาน้ำมัน

๒. พลับมีหลักในการใช้งานอย่างไร

- ก. ตักดิน
- ข. ขุดดิน
- ค. พรวนดิน

๓. จอบมีหลักในการใช้งานอย่างไร

- ก. ใช้สำหรับดายหญ้า
- ข. ใช้สำหรับขุดย่อยดิน
- ค. ใช้สำหรับตัดต้นไม้

๔. ข้อใดคือวิธีการดูแลและบำรุงรักษาพืชม

- ก. ผสมดิน → เพาะเมล็ด → รดน้ำ
- ข. ใส่ปุ๋ย → รดน้ำ → พรวนดิน
- ค. ขุดดิน → ปลูกพืช → ใส่ปุ๋ย

๕. การปลูกพืชสวนครัวมีประโยชน์อย่างไร

- ก. เพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย
- ข. เพื่อสะดวกในการใช้
- ค. เพื่อความสนุกสนาน

๖. ผักสวนครัวในข้อใดที่เหมาะสมสำหรับปลูกด้วยเมล็ด

- ก. หอม
- ข. ผักบุ้ง
- ค. ชিং

๗. ถ้านักเรียนรดน้ำผักสวนครัวจนน้ำขังจะเกิดผลอย่างไร

- ก. ผักโตเร็ว
- ข. ผักออกผลเร็ว
- ค. ผักจะเน่าเสีย

๘. นักเรียนปลูกคะน้าแต่มีแสงสว่างออกขึ้นมาด้วยแสดงว่าแสงกว่าเป็นพืชในกลุ่มใด

- ก. วัชพืช
- ข. ศัตรูพืช
- ค. พืชอิงแอบ

๙. ทำไมต้องพรวนดินในแปลงผัก

- ก. ให้แมลงหนี
- ข. พืชดูดอาหารได้ง่าย
- ค. ให้ไส้เดือนขุดรูได้ง่าย

๑๐. ประโยชน์ของการดูแลแปลงผักคือข้อใด

- ก. ทำให้แมลงหลบภัยได้
- ข. ทำให้ใบไม่เน่า
- ค. ทำให้ผักโตเร็ว

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคูบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. เครื่องมือข้อใดเหมาะสำหรับการแยกหน่อกล้วยไปปลูก

- ก. เสียม
- ข. จอบ
- ค. พลั่ว
- ง. ช้อนปลูก

๒. เครื่องมือข้อใดใช้งานประเภทเดียวกัน

- ก. เสียม บัวรดน้ำ
- ข. พลั่ว บุงกี
- ค. ช้อนปลูก คราด
- ง. มีดตายหญ้า กรรไกรตัดหญ้า

๓. ถ้าทิ้งกรรไกรตัดหญ้าให้ตากฝนบ่อย ๆ จะเกิดผลเสียต่อกรรไกรอย่างไร

- ก. น็อตหลุดง่าย
- ข. ด้ามหลุดง่าย
- ค. เป็นสนิมได้ง่าย
- ง. ทื่อไม่คม

๔. ผักสวนครัวข้อใดที่ปลูกง่ายที่สุด

- ก. ผักบุ้ง
- ข. ค่ะน้ำ
- ค. มะระ
- ง. แตงกวา

๕. ขั้นตอนแรกของการปลูกผักคือข้อใด

- ก. ขุดหลุม
- ข. หว่านเมล็ด
- ค. ขุดหน้าดิน
- ง. พรวนดิน

๖. เมื่อต้นพืชที่ปลูกออกดอกออกผลแล้วขั้นตอนต่อไปควรทำอะไร

- ก. ขยายพันธุ์
- ข. เก็บเกี่ยว
- ค. เพาะพันธุ์
- ง. เฝ้าที่ง

๗. ในการเตรียมดินปลูกพืชเมื่อขุดดินที่แปลงแล้วขั้นตอนต่อไปควรทำอะไร

- ก. ใส่ปุ๋ยคอก
- ข. รดน้ำให้ชุ่ม
- ค. ย่อยดินให้ละเอียด
- ง. ตากดินไว้ประมาณ ๑ สัปดาห์

๘. ข้อใดเป็นวิธีการรดน้ำแปลงเพาะได้ถูกต้อง

- ก. ใช้กระป๋องตักสาด
- ข. ใช้สายยางฉีดน้ำเป็นฝอยเล็กๆ
- ค. ใช้สายยางปล่อยน้ำให้ท่วมแปลง
- ง. ตักน้ำรดทีละชั้น

๙. ขั้นตอนแรกของการนำเครื่องมือเกษตรไปใช้คือข้อใด

- ก. ตรวจสอบความเรียบร้อย
- ข. ทาน้ำมันป้องกันสนิม
- ค. ศึกษาวิธีใช้
- ง. ล้างให้สะอาด

๑๐. เก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวควรทำในเวลาใด

- ก. เช้าและเที่ยง
- ข. เที่ยงและเย็น
- ค. บ่ายและเย็น
- ง. เช้าและเย็น

เฉลยข้อสอบหลังเรียน
ประจำหน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน

เฉลยแบบทดสอบ ป.๑				
๑. ก	๒. ค	๓. ข	๔. ค	๕. ก
๖. ค	๗. ข	๘. ค	๙. ก	๑๐. ข

เฉลยแบบทดสอบ ป.๒				
๑. ค	๒. ก	๓. ข	๔. ค	๕. ก
๖. ข	๗. ค	๘. ก	๙. ข	๑๐. ค

เฉลยแบบทดสอบ ป.๓				
๑. ก	๒. ง	๓. ค	๔. ก	๕. ค
๖. ข	๗. ค	๘. ข	๙. ก	๑๐. ง

หน่วยย่อยที่ ๔
सानฝันให้เป็นจริง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

จำนวนเวลาเรียน ๖ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเรียนรู้โดยโครงงานเป็นการเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้โดยโครงงานจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง.๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ , ป.๒/๒, ป.๓/๒ ป.๓/๓

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

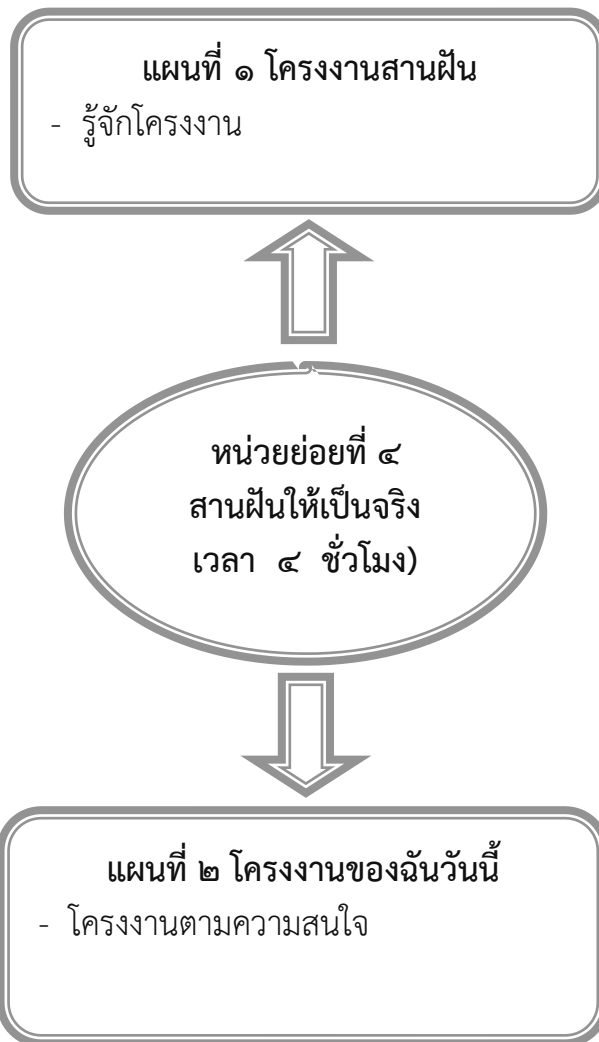
โครงงานเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างของผู้เรียน มีระบบเป็นขั้นตอนต่อเนื่องอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การทำโครงงาน



ฝึกปฏิบัติการทำโครงงาน

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง โครงงานสถานพื้น

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ โครงงานสวนฝัน

จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

โครงงานเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากความสำคัญของการทำโครงงาน วัตถุประสงค์ของการทำโครงงาน วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงงาน ขั้นตอนการทำโครงงาน ระยะเวลาที่ทำการศึกษาและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำโครงงาน การเรียนรู้โดยโครงงานจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ไม่มี

แนวทางการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ สถานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงงานสานฝัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดการเรียนรู้	ชั้น ป.๑	ชั้น ป.๒	ชั้น ป.๓
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ : ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วทุกหน่วยย่อย		
ขั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกหัวข้อโครงงาน : ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน		
	กิจกรรมรวมชั้น : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูเติมเต็มส่วนที่บกพร่อง		
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการวางแผนการทำงาน		
วัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๔ สถานที่ให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงงานสถานฝัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักโครงงาน 	<p>กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑ ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจที่นักเรียนเรียนมาแล้วทั้งหน่วย <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๑ โดยครูคอยให้คำแนะนำ กำกับและช่วยเหลือ ๕. เมื่อแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑๑ เสร็จแล้ว ครูซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่จะทำให้งานสำเร็จ <p>ขั้นที่คำตอบของนักเรียนบนกระดาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ความรู้จากใบความรู้สำหรับครูในเรื่องโครงงานแล้วให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑๒ ทีละขั้นตอน จนเสร็จสิ้น 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาระงาน/ชิ้นงาน - วางแผนการทำโครงงาน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ <p>ง่าย ๆ ในการทำงานได้ (๑.๑.๑ ป.๑/๒ ป.๒/๒ ป.๓/๒)</p> <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ป.๑ - ๓) 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ตรวจสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>	

ป.๐๗.๔/พ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง มาเลือกหัวข้อโครงการกันเถอะ



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้าและเลขานุการของกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเองแล้วเขียนชื่อกลุ่ม
๒. ให้สมาชิกแต่ละคนเสนอชื่องานที่ตนสนใจและต้องการจะทำคนละ ๑ อย่างบันทึกผลลงในตาราง
๓. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันเลือกงานที่สมาชิกส่วนใหญ่เสนอไว้มากำหนดเป็นงานที่กลุ่มจะทำแล้วเขียนชื่องานที่จะทำลงในข้อ ๓.๑ (สามารถปรับเปลี่ยนชื่อได้ตามความต้องการ)

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อผู้เสนอ	ชื่องานที่ต้องการทำ
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	

๓.๑ งานที่กลุ่มจะทำ คือ.....





ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง วางแผนการทำโครงการ

ป.๐๗.๒/พ๓-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวางแผนการทำงาน ตามที่ได้เลือกไว้ในใบงานที่ ๐๑ มา เป็นชื่อโครงการและเขียนรายละเอียดของโครงการตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยให้เขียน ชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มไว้ด้านหลังใบงาน

๑. ชื่อโครงการ.....

๒. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

.....
.....
.....

๓. วัตถุประสงค์

.....
.....

๔. วัสดุ/อุปกรณ์

.....
.....

๕. ขั้นตอน

.....
.....
.....
.....

๖. ระยะเวลาที่ทำการศึกษา

.....

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....
.....

ใบความรู้สำหรับครู
เรื่อง การวางแผนทำโครงการ



การวางแผนการทำโครงการเป็นการคิดวิธีการทำงานล่วงหน้า ตลอดทั้งกระบวนการว่าจะเตรียมการทำอะไรก่อน - หลังตามลำดับรวมถึงการกำหนดหัวข้อเค้าโครงของโครงการซึ่งประกอบด้วย

๑. ชื่อโครงการ

๒. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

อธิบายความสำคัญของโครงการ เหตุผลที่เลือกทำโครงการนี้

๓. วัตถุประสงค์

อธิบายว่าทำสิ่งนี้เพื่ออะไร

๔. วัสดุ/อุปกรณ์

เป็นการบอกว่าจะต้องใช้เครื่องมืออะไร

๕. ขั้นตอน

เป็นการเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนของการทำงานอย่างละเอียด

๖. ระยะเวลาที่ทำการศึกษา

ระบุวัน เดือน ปี ที่จะทำงาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงวันสุดท้ายที่งานสำเร็จ

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ให้เขียนผลที่ได้จากการทำโครงการว่ามีประโยชน์อย่างไร

แบบประเมินโครงการ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจสอบโครงการของนักเรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินที่ปรากฏตามความเป็นจริง

ที่.	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. ความเหมาะสมของโครงการ	๒. มีความคิดสร้างสรรค์	๓. มีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	๔. เลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม	๕. ความคุ้มค่าของโครงการ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- | | |
|----------------|----------------|
| ผ่าน ๕ ข้อ | ระดับ ดีมาก |
| ผ่าน ๔ ข้อ | ระดับ ดี |
| ผ่าน ๓ ข้อ | ระดับ พอใช้ |
| ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ | ระดับ ปรับปรุง |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

**แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)**

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๒ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๑				รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก
- ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ ดี
- ผ่าน ๒ ข้อ ระดับ พอใช้
- ผ่าน ๑ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง โครงงานของฉันในวันนี้

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๒ โครงการของฉันทันในวันนี้

จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

โครงการเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากความสำคัญของการทำโครงการ วัตถุประสงค์ของการทำโครงการ วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงการ ขั้นตอนการทำโครงการ ระยะเวลาที่ทำการศึกษาและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำโครงการ การเรียนรู้โดยโครงการจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ไม่มี

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๔ สถานที่ให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงงานของฉันวันนี้
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้น ป.๑	ชั้น ป.๒	ชั้น ป.๓
ชั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในแผนการเรียนรู้ที่ ๑		
ชั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น : ทบทวนค่าโครงการเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ : ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ตามใบงานที่ ๐๒ : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน		
ชั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการทำโครงการ		
วัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๔ สถานการณ์ให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการของฉันทันวันนี้
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการตามความสนใจ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องที่เรียนในแผนการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น</p> <p>๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทำงาน</p> <p>๒. ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้วางแผนไว้ในใบงานที่ ๑๒ ในแผนการเรียนรู้ที่ ๑ (การทำโครงการของฉันทัน)</p> <p>๒. ให้นักเรียนอ่านไม่เสร็จในเวลาเรียน ซึ่งนักเรียนได้กำหนดระยะเวลาในการทำโครงการไว้แล้ว ดังนั้นนักเรียนสามารถนำไปทำต่อนอกเวลาเรียนได้ ทั้งนี้ครูต้องกำกับติดตามการทำโครงการของนักเรียนตามปฏิทินที่นักเรียนกำหนดไว้ด้วย</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่ได้จัดทำไปแล้วและการวางแผนในการทำโครงการต่อไปจนเสร็จสิ้น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการทำโครงการและประโยชน์ของโครงการ</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ทำโครงการงาน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>ทักษะ</p> <p>๑. มีทักษะกระบวนการในการทำงาน (๑.๑.๑ ป.๓/๓)</p> <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑.๑ - ๓)</p>		<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. สังเกต</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกต</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบประเมินลักษณะนิสัยการทำงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>

แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๒				รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีการวางแผนการทำงาน	๒. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	๓. ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด	๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ	ระดับ ดีมาก	ผ่าน ๓ ข้อ	ระดับ ดี
ผ่าน ๒ ข้อ	ระดับ พอใช้	ผ่าน ๑ ข้อ	ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

**แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)**

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	การทำงาน				รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๒ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๑ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิดวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิชยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสิรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางณัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.

